

Mateřská škola Jílové, okres Děčín, příspěvková organizace
se sídlem Průběžná 299, 407 01 J í l o v é

Hodnotící zpráva

o činnosti školy v období září 2017 – srpen 2018



Obsah:

- 1) Změny
- 2) Podmínky pro vzdělávání
- 3) Hodnocení cílů školy
- 4) Posouzení způsobu plnění stanovených cílů
- 5) Oblast pozitiv a negativ a přijatá opatření
- 6) Hodnocení personálních podmínek
- 7) Hodnocení ekonomické oblasti
- 8) Výsledky předškolního vzdělávání



1. Změny

Mateřská škola vznikla 1. 1. 2003 jako právní subjekt sloučením dvou stávajících MŠ na území města Jílového / MŠ Průběžná a MŠ Javorská /, pod názvem: Mateřská škola Jílové, okres Děčín, příspěvková organizace se sídlem Průběžná 299, 407 01 J í l o v é .

Mateřská škola, Za koupalištěm 312, Jílové – je odloučeným pracovištěm.
/změna názvu ulice od 1.1.2013/

Mateřská škola Modrá 169 – je dalším odloučeným pracovištěm.
/součástí subjektu je od 1.2.2013/



2. Podmínky pro vzdělávání

MŠ je tedy právní subjekt, jehož sídlo je v Průběžné 299.
MŠ Za koupalištěm 312 a MŠ Modrá 169 jsou odloučená pracoviště.

Zřizovatelem je Město Jílové.

Statutární zástupce školy: p. Říhová Helena, ředitelka

Zástupkyně ředitelky školy: p. Kulhánková Alena /vede a řídí odloučené pracoviště Za koupalištěm 312/.

Vedoucí učitelka: p. Husníková Lenka /vede a řídí odloučené pracoviště Modrá 169/.

Provoz v budovách v Průběžné a Za koupalištěm je zajišťován v době: 6.00 – 16.00 hodin.

Provoz v budově v Modré je zajišťován v době: 6.15 – 15.30 hodin.

MŠ Průběžná:

Počet tříd:	4
Počet pedagogických pracovníků:	11 /včetně ředitelky /
Počet nepedagogických pracovníků:	1 / chůva/
Počet provozních pracovníků:	8

(v tomto počtu jsou uvedeni: údržbář, ekonomka a vedoucí stravování, jejichž pracovní náplň obsahuje práci a činnosti pro všechny tři budovy MŠ).

MŠ Za koupalištěm:

Počet tříd:	3
Počet pedagogických pracovníků:	7
Počet provozních pracovníků:	4

MŠ Modrá:

Počet tříd:	1
Počet pedagogických pracovníků:	3
Počet provozních pracovníků:	1

Naše MŠ má takovou kapacitu, že lze přijímat všechny děti, které splňují podmínky pro přijetí a jejichž rodiče projeví zájem o umístění dětí v MŠ. Je to výsledkem dobré spolupráce MŠ a zřizovatele, která funguje na principu vzájemného partnerství.

Celkem měla MŠ v uplynulém školním roce 35 zaměstnanců.

V uváděném období MŠ hospodařila s rozpočtem, který umožnil pokračovat ve zlepšování prostředí MŠ.

Rozhodnou akcí pro všechny tři budovy bylo zajištění vypsání výběrového řízení na obnovu herních prvků na školních zahradách. Výběrové řízení bylo úspěšné, v rámci administrativy a příslušné agendy se realizace přesunula do prvních měsíců nového školního roku.

V MŠ Průběžná byla vybavena jedna třída novým kobercem a linem, zakoupen byl nový sporák do školní kuchyně, nová tiskárna se scannerem, byla provedena rekonstrukce podlahy u vstupu do MŠ a rekonstrukce dvou kuchyněk u tříd, zakoupeny byly dětské koberce, nové sedací soupravy, instalována dekorace na zeď a doplněn nábytek v jedné ze tříd. Doplněno bylo vybavení školní kuchyně.

V MŠ Za koupalištěm byla vybudována nově kotelna, jedna třída byla vybavena novým nábytkem pro děti – židličky a stolečky.

V MŠ Modrá byly vyrobeny a instalovány nové věšáky na ručníky v dětské umývárně, nově byla vybavena kancelář vedení, zakoupen koberec, nábytek. Zakoupeno bylo i vybavení do třídy – psací stůl, hrací stěna a dětské ložní povlečení.

Ve všech třech budovách bylo zakoupeno množství didaktických pomůcek, materiálů a programů pro práci na Interaktivní tabuli pro děti. Řada z těchto pomůcek slouží v rámci inkluze, ale je využívána pro všechny děti.

Školní kuchyně postupně obměňuje vybavení. Zakoupeno bylo, kromě zmiňovaného sporáku:

do Průběžné: lednice, 2 x servírovací vozík a další drobné vybavení.

Za koupalištěm: servírovací vozík a další drobné vybavení pro provoz kuchyně

V MŠ Modrá bylo doplněno drobné vybavení.

Hodnocení životosprávy:

Filozofie toho, jak chceme, pohlížíme a uplatňujeme správnou výživu v naší MŠ:

- Strava musí být pestrá, vyvážená, plnohodnotná, odpovídající biologickým potřebám vyvíjejícího se dětského organismu.
- Výživa musí být vhodná co do kvality (biologické hodnoty potravin, časového rozložení příjmu stravy během dne) a kvantity (energetické hodnoty potravin).
- Má obsahovat hodně ovocem zeleniny, zejména syrové, dostatek nízkotučných výrobků, libového masa, ryb a drůbeže, luštěnin, obilninových výrobků a vhodných tekutin.
- Dbáme o přiměřený příjem základních živin: rostlinných a živočišných bílkovin, tuků, sacharidů, hrubé vlákniny, vitamínů, minerálních látek, zejména vápníku a železa.
- Dbáme na snižování příjmu tuků, především živočišných a soli.

Respektujeme individuální potřebu jídla, závislou na konstitučním typu, zdravotním stavu dítěte, tělesné aktivitě apod.

Specifické podmínky stravování jsou v MŠ Modrá. Dopolední a odpolední svačiny dětem připravuje kuchařka, která vydává i obědy dovážené a připravené v MŠ Za koupalištěm. Obědy ve varných termonádobách přiváží autem Pečovatelská služba. Obědy jsou dováženy včas a v pořádku, kvalita jídla není nijak porušena.

Hodnocení psychosociálních podmínek:

MŠ Modrá

- je jednotřídní, připomíná spíše rodinné prostředí. Toto prostředí dětem zajišťuje větší intimitu důležitou pro jeho osobní růst, větší individuální péči. Jsou zde zařazovány děti mladší tří let podle kritérií stanovených MŠ.

MŠ Průběžná a Za koupalištěm

- jsou vícetřídní, mají připraveno prostředí, kde pedagogové respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají k jejich uspokojování. Všechny děti mají rovnocenné postavení, mají dostatek prostoru a času pro svoji adaptaci. I v těchto budovách jsou zařazovány děti mladší tří let.

Ve všech třech budovách se snažíme o vstřícnou a empatickou komunikaci pedagoga s dítětem, protože to je základem pro vytvoření harmonického prostředí nejen třídy, ale i celé MŠ, děti se učí určitému řádu a spoluvytváří pravidla vzájemného soužití. Ve všech budovách MŠ jsou v rámci inkluze ve školství zařazeny děti s potřebou poskytování podpůrných opatření, které jsou zajišťovány i prostřednictvím práce asistentek pedagoga.

Tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora – to vše je v naší spolupráci s dětmi a jejich rodiči uplatňováno s jedním cílem – vytvořit MŠ, kde se všichni budou cítit dobře.

Podmínky pro předškolní vzdělávání lze hodnotit jako velmi dobré. Jedním z cílů je vytvoření bezpečného klimatu na základě vzájemné důvěry, úcty a empatie, solidarity a spolupráce mezi všemi lidmi v mateřské škole.



3. Hodnocení cílů školy:

Dlouhodobé cíle naší mateřské školy:

- vytváření podmínek pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dítěte po dobu jeho pobytu v mateřské škole
- pomáhat dětem chápat sebe sama i okolní svět, rozumět jeho dění a orientovat se v něm

Vzdělávací cíl:

- Všestranné rozvíjení osobnosti dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti, se zřetelem na celkový rozvoj v úzké součinnosti s rodinou

Cíle byly stanoveny ŠVP, měly úzkou vazbu a vycházely z RVP PV, byly využívány pro tvorbu a vycházely z nich TVP a lze je hodnotit jako splněné.

Školní vzdělávací program / dále jen ŠVP / je doplněn motivačním názvem:

Elce pelce – po cestě plné korálků.

Platí pro období od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2020.

Podmínky a zkušenosti, které máme, se staly základem pro nový ŠVP. Jeho název vychází z našich letitých tradic používání sousloví Elce pelce v souvislosti se Školní akademií, navazuje a vychází ze ŠVP s názvem: Elce pelce – co se dozvím v naší školce

Úvod ŠVP popisuje obecně charakteristiku školy, dále podmínky vzdělávání v jednotlivých budovách školy /věcné, životosprávu, psychosociální podmínky, organizaci provozu, řízení mateřské školy, pedagogické a personální zajištění, spoluúčast rodičů, podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, podmínky pro vzdělávání dětí nadaných a podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Podrobně se věnuje organizaci vzdělávání, popisuje charakteristiku vzdělávacího programu, včetně používaných metod a forem práce, které jsou v mateřské škole uplatňovány. Vypovídá a popisuje zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytování podpůrných opatření.

Tento ŠVP, na rozdíl od všech předcházejících, sjednotil vzdělávací obsah. Vzdělávací obsah, tak jak je v ŠVP popsán, je závazný pro všechny pedagogické pracovníky a ve školním roce 2017/ 18 byl plněn v celé mateřské škole.

Vzdělávací obsah je rozpracován do deseti bloků, každý z nich má daná témata, která je možné ale doplnit podle potřeb třídy, je popsána jeho charakteristika a hlavní cíl. Zároveň má každý z bloků vypracovány dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy, které směřují k postupnému osvojování kompetencí. Ty má rovněž každý blok stanoveny. Závěrem každého bloku jsou dílčí programy a projekty, které se k němu vážou.

Pro každého člověka, zvláště pro dítě ve vývoji, je důležité, aby se cítil v co nejlepší pohodě.

Náš nový ŠVP prokázal, že jeho zpracování a obsah příznivě působil na celkovou tělesnou a duševní pohodu všech účastníků.

Všechny aktivity, zejména pohybové, podporují samostatnost a sebedůvěru dětí a rozvíjejí chápání sociálních vztahů a rolí při různých činnostech. Vznikají tak první přátelské vztahy a také návyky, rozvíjejí se volní vlastnosti dětí a ty se tak připravují na překonávání různých překážek.

ŠVP prolíná jedna zásadní myšlenka: Důležitější je sám tvořivý proces, nikoli výsledek.

V průběhu uplynulého školního roku byl ŠVP pravidelně, důsledně a podrobně evaluován. Výsledky budou využívány pro další období.

V rámci tohoto programu byly plněny **Cíle předškolního vzdělávání**, stanovené RPPV.

V obecné úrovni: **formulované jako záměry:**

Rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení
2. Osvojení hodnot
3. Získání osobnostních postojů

formulované jako výstupy:

Klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problému
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

V úrovni oblastní

Dílčí cíle a výstupy v oblastech:

1. Biologické
2. Psychologické
3. Interpersonální
4. Sociálně- kulturní
5. Environmentální

Naším cílem je, aby každé dítě dosahovalo kompetencí v míře odpovídající jeho individuálním potřebám a možnostem. Dojít k úspěšnému cíli nám pomůže i úzká spolupráce s rodinou dítěte, bez které se neobejdeme a která přináší přínos oběma stranám.

Cíle stanovené v této oblasti byly splněny, spolupráci s rodinami lze hodnotit jako dlouhodobě dobrou a přínosnou pro obě strany.

V uplynulém školním roce bylo úzce spolupracováno s SPC, PPP a dalšími zařízeními, věnujícími se dětem. V rámci inkluze pracují od září 2017 v MŠ Průběžná tři AP, v MŠ Za koupalištěm jedna AP a v MŠ Modrá jedna AP, protože jsou zde zařazeny děti, které mají potřebu poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření I. stupně byla poskytována dětem především zapojeným v projektu – Maxík.

Další výchovné cíle, které jsou pro naše školy společné.

1) Spolupráce s rodinou -

Mateřská škola usiluje o to, aby v úzké spolupráci s rodinou dítě na konci předškolního období získalo přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost.

Mateřská škola se snaží poznat a bere v úvahu prostředí, v němž dítě žije. Snaží se o prolínání vlivů z rodiny do mateřské školy a opačně na základě vzájemné tolerance, partnerství a otevřenosti.

Rodina se svým výchovným stylem, nabízí hlubší poznání dítěte, umožňuje pronikání reality do prostředí mateřské školy a svými aktivitami život mateřské školy obohacuje. Mateřská škola nabízí rodině pedagogické konzultace, je místem, kam mohou rodiče bez obav vstoupit a hovořit o všem, co je při výchově dítěte tíží, nebo naopak těší. Vzájemným nasloucháním se vytváří potřebný prostor pro sjednocení společných cílů a postupů, které mají vliv na kvalitu fyzického, psychického, sociálního a duchovního zdraví dětí, všech partnerů i zdraví širšího společenství.

2) Uspokojování potřeb dětí –

Naše MŠ se rozhodla využívat některé principy a strategie filozofie programu Podpory zdraví ve škole. Denní program v mateřské škole je přizpůsobován měnícím se podmínkám, zachovává dostatek prostoru pro hru, individuální rozvoj a rozvíjení vzájemných vztahů. Každá věková skupina má své specifické potřeby, proto také přístup i dlouhodobé cíle jsou odlišné. K posouzení, zda jsou v MŠ uspokojovány individuální potřeby dětí i ostatních dospělých, využíváme osvědčený model – Maslowovu pyramidu.

Potřebu vnímáme jako nárok jednotlivce vůči prostředí. Potřebou je člověk motivován. Uspokojujeme obecné lidské potřeby dítěte a jejich individuální a vývojové projevy. Dbáme však i na to, aby byly uspokojovány přirozené potřeby dospělých osob.

Tyto cíle jsou plněny. Výchovná práce pedagogických pracovníků respektuje individualitu každého dítěte, ale i setrvalý, pozitivní přístup v jednání s rodiči, přestože se skupina rodičů obměňuje. Každému dítěti se snažíme poskytovat takovou pomoc a podporu, kterou individuálně potřebuje.

3) Vyrovnávání handicapů, rozvoj talentu -

Uplatňujeme zdravotně preventivní funkce, rozvíjení vnitřního světa dětí, aktivního řečového projevu, minimalizaci problémů, to vše při rozvíjení přátelských vztahů mezi dětmi, vzájemné toleranci a pochopení. Snažíme se o poskytování uspokojování intenzivních potřeb, ať již nadaných či různým způsobem handicapovaných dětí.

Tento cíl je plněn, všechny učitelky věnují této oblasti mimořádnou pozornost při své práci s dětmi, umějí s dětmi velmi dobře pracovat vždy s přihlédnutím k jejich individualitám. Velkým přínosem je činnost projektu Maxík – možnost systematické práce s menší dětskou skupinou, vyžadující zvýšenou péči v různých oblastech (zrakové a sluchové vnímání, prostorová orientace, úchop psacího náčiní apod.). V uplynulém školním roce byla činnost zahájena i v MŠ Modrá. Maxíka absolvovalo 21 dětí. /celkový počet dětí ve všech budovách mateřské školy/.

MŠ Průběžná:

Kroužek pro vybrané předškoláky Maxík probíhal ve školním roce 2017/2018 na budově MŠ Průběžná od začátku října do konce května. Bylo vybráno 9 předškolních dětí (6 chlapců a 2 dívky), kteří se zde 1x týdně připravovali na snadnější přechod na základní školu. Děti se scházely vždy ve čtvrtek v 14,30 a pracovaly 45 minut.

Aplikován byl laskavý a podporující přístup, vylučující negativní hodnocení a stresující situace. Závěrem každé lekce děti dostaly ocenění do deníčku. Všechny materiály, popis obsahu jednotlivých setkání, deníček a diplom s drobným dárkem si děti odnášely na konci programu domů.

Předmětem našich setkání byl především:

Nácvik správného dýchání, koordinace pohybů a dechu, psychomotorické koordinace
Nácvik správného držení těla (uvědomělého sezení) a správného úchopu psacího náčiní

Procvičení jemné motoriky, nácvik grafomotoriky, pohyb je rytmicky propojen s řečí

Rozvoj slovní zásoby

Nácvik pravolevé orientace, prostorové orientace

Uvolnění velkých kloubů (rameno loket, zápěstí)

Rozvoj intermodality, tedy schopnosti dětí „přepínat“ mezi různými způsoby smyslového vnímání

Rozvoj sluchového a zrakového rozlišování a sluchové + zrakové paměti

Udržení pozornosti a zvyšování doby koncentrace pro práci

U všech dětí došlo k posílení schopností, a to jak ve složce motorické, grafomotorické i percepční. Mezi dětmi byly však patrné individuální rozdíly ve výkonech, které byly dány individuálními možnostmi toho kterého dítěte, odlišnými schopnostmi na začátku programu ale i pravidelností docházky, respektive častější absencí některých dětí.

MŠ Za koupalištěm

Do podpůrného programu pro předškoláky (Maxík) bylo vybráno celkem 10 dětí, byly vytvořeny dvě skupinky, na první a druhé pololetí po pěti dětech. Lekce byla rozdělena na tři části. V první části děti trénovaly správné dýchání, křížové pohyby, pravolevou orientaci, v další části děti procvičovaly grafomotoriku na pracovních listech doplněnou říkadly a v poslední části děti pracovaly se sluchovou analýzou a zrakovou percepcí. U dětí byl znatelný pokrok v grafomotorice a u některých v pravolevé orientaci.

MŠ Modrá

Tohoto programu se zúčastnily dvě děti, chlapec (OŠD) a děvče (nastupuje do školy). Procvičovali jsme grafomotorické dovednosti, správné sezení, dýchání, výslovnost, tvoření vět, porozumění obsahu slyšeného, oblast zrakovou, sluchovou, prostorovou orientaci, paměť, řazení běžných opakujících se činností (režim dne atd.), koncentraci pozornosti. Chlapec má velké problémy s výslovností, takže mu některé oblasti dělaly problémy, děvče mělo problém s udržením pozornosti. Celkově si myslím, že jim tento stimulační program pomohl, hlavně v nácviu nových pohybových stereotypů (úchop tužky, správné sezení atd.).

Úkol pro následující období:

Věnovat více prostoru věnovat i dětem nadaným a talentovaným, vypracovat nový systém diagnostiky dítěte.

V závěru lze zhodnotit celkově, že výchovný program i další stanovené cíle pro období 9 / 2017 - 8/2018 byly splněny.

Cíle byly stanoveny s přihlédnutím k podmínkám, v jakých budou prováděny a plněny, jejich obsah je předem plánován a připravován všemi pedagogickými pracovníci, konzultován s rodiči dětí.

Pro tvorbu školního programu bylo využito veškerých dostupných teoretických materiálů, studia, ale v první řadě praktických zkušeností z práce s dětmi a využití podmínek a prostředí, kde se naše mateřská škola nachází.



4. Posouzení způsobu plnění stanovených cílů

Při vzniku právní subjektivity došlo ke spojení dvou mateřských škol – Průběžná a Za koupalištěm a od 1. 2. 2013 byla připojena i MŠ Modrá. Ta do té doby pracovala ve spojení se ZŠ Jílové. Veřejnost již vnímá mateřskou školu jako jeden celek. Celek, který nabízí řadu společných aktivit, lišící se ale vzdělávací nabídkou, která zohledňuje historii budov a jejich umístění ve městě. Proto jsme se rozhodli ke sjednocenému ŠVP.

Stanovené cíle ve všech 5 oblastech vzdělávání a výchovy jsou jasně vypracované, konkrétní a srozumitelné a jsou v souladu s RVP PV, ze kterého následně vychází ŠVP.

Dalším cílem MŠ bylo pokračovat v projektech a činnostech, které považujeme za smysluplné a které doplňují nebo obohacují vzdělávací nabídku mateřské školy a zároveň obohacují kulturní život v našem městě.

Školní akademie, Vítání jara, Zelená škola, Maxík, Česko čte dětem – Naše MŠ čte dětem, Vítání občánků, Loučení s předškoláky, Plavecký kurz, výtvarná soutěž – Malování patří dětem s výstavou na jílovském zámku, Společné týdny s rodinami a další / viz přehled akcí /

Všechny akce se nám daří úspěšně realizovat. Bližší vyjádření všech učitelek i rodičů ke všem uskutečněným akcím jsou uvedena v Evaluační knize, které jsou k dispozici v každé z budov MŠ.

* Školní akademie s názvem **Elce pelce v naší školce** je dnes již neodmyslitelně pojmem patřícím k naší MŠ. Společné vystoupení dětí v Děčínském divadle má řadu stálých sponzorů nejen z řad rodičů. Rodiči je vnímána velmi pozitivně a zviditelňuje činnost MŠ v regionu. Akademie se pravidelně účastní cca 200 dětí a veškerý pedagogický i provozní personál. Je to největší akce mateřské školy.

* Tradicí založenou naší MŠ je **Vítání jara aneb vynášení Morany**. Letos se uskutečnila po šesté a získává si stále větší zájem nejen dětí, ale i obyvatel Jílového, kteří nás svou účastí podporují a motivují. Jejich účast na této akci již není náhodná. Učitelky se této tradici důsledně věnují a studují její prameny a historii. Někteří náhodou, někteří cíleně se zájmem sledovali vynášení Morany a její vhození do Jílovského potoka. Tímto projektem chce MŠ získat pro spolupráci i veřejnost. Stojí za zmínku, že naše Morana byla dětmi vyrobena ze surovin jako jsou těstoviny, bochníky chleba, ovoce a zelenina. Oblečení, které bylo z látky, bylo před samotným vhozením sejmuto, takže celý projekt se zaměřuje i na vztah k životnímu prostředí. I v letošním školním roce se této tradice účastnily a připravily se na ni děti ve všech třech budovách školy.

* V rámci akce **Naše MŠ čte dětem** spontánně vznikl projekt s názvem - **Leporela pro všechny**. Dohodli jsme se na tom, že každoročně uspořádáme výstavu dětských výtvarných prací, z kterých vytvoříme tematicky zaměřené leporelo. Po úspěšných třech letech proběhl čtvrtý ročník /tentokrát na téma: Zima očima dětí /. Výstava na Jílovském zámku měla znovu ve městě velký ohlas /viz evaluační zápisy/. Děti si

společné výtvarné dílo, kde spolupracovaly a kooperovaly, náramně užívaly, takže chceme v dalších letech pokračovat a lepopela vytvářet s různými náměty. Na akci se podílelo cca 150 dětí a učitelky. S ohlasů občanů našeho města víme, že se na naše akce těší a hojně je navštěvují.

* [Malování patří dětem](#). K tomuto projektu nás dovedlo poznání, že se řadu let s dětmi účastníme různých výtvarných soutěží a vlastně téměř nikdy se nedozvídáme výsledek. Pouze sporadicky se objevuje zpětně poděkování za účast. Do projektu se zapojují všechny děti, tvoří individuálně, skupinově i kolektivně, projekt je soutěžní, je vyhodnocen, děti jsou seznámeny s výsledky a všechny jsou odměněny. Nejlepší práce jsou potom vystaveny opět v budově Jílovského zámku pro veřejnost. I třetí ročník lze hodnotit pozitivně, vedl a motivoval děti k výkonům, ke zdravému soutěžení. Děti se učí přijmout situaci, kdy je někdo jiný lepší, ale že to neznamena závidět, zlobit se, ale ukázat, v čem jsem zase lepší já. Na pedagogické radě se učitelky dohodly na přínosu projektu, budeme v něm pokračovat.

Je vyhodnocen pozitivně a stává se tak nedílnou součástí našeho ŠVP.

Ve spolupráci s Městem Jílové [vítáme do života malé občánky](#) - při kulturní akci se střídají děti z jednotlivých MŠ. Rodiči je tato akce velmi vlídně přijímána. Akce se střídavě účastní děti z Průběžné a Za koupalištěm. Proběhla 4 x a celkem se účastnilo cca 40 dětí a učitelky.

Určitě stojí za zmínku i akce, které nejsou předem plánované, akce, které reagují na potřeby výchovné práce s dětmi v tu konkrétní dobu.

Dvě školy mají shodnou provozní dobu, MŠ Modrá dle svých podmínek, stejný Vnitřní řád, kde jsou stanovena základní pravidla. Školy však mají současně prostor pro tvorbu pravidel vlastních, vycházejících z problematiky dané školy.

Výchovné cíle jsou plněny následujícími formami:

- předškolní vzdělávání maximálně přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, sociálním a emotivním potřebám dětí
- nabízíme vhodné vzdělávací prostředí, vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté
- zaměstnáváme a bavíme děti přirozeným dětským způsobem, aby se cítily jistě, bezpečně, radostně a spokojeně
- respektujeme individuální potřeby a možnosti dětí i potřeby specifické
- v jedné třídě vzděláváme společně děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady
- upřednostňujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí (zejm. pak konstruktivními)
- uplatňujeme situační učení, vytváříme a využíváme situace, které dětem poskytují srozumitelné praktické ukázky životních situací
- nabízíme spontánní sociální učení – princip přirozené nápodoby správného vzoru chování a postojů

- vzdělávání uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, dále pak vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit
- vzdělávací činnosti s dětmi vedeme formou kolektivních, skupinových a individuálních činností
- při tvorbě vzdělávací nabídky využíváme metodiky zaměřené na předškolní vzdělávání.

Základní hodnotou, kterou dětem nabízíme, je svoboda a vzájemné respektování se za jasně stanovených pravidel. Při tvorbě těchto pravidel se účastní i děti. Snažíme se, aby dítě poznalo a naučilo se, že může ovlivňovat svoji situaci a jednat svobodně, ale že nese za své jednání odpovědnost.

Nejdůležitějším prvkem je ale citlivý, komunikativní a vstřícný přístup a postoj učitelky k dítěti.

Formy, které používáme při své práci, jsou pro nás tvořivé, plně vyhovující, dávají nám dostatek prostoru pro realizaci výchovné práce. Budeme je používat i nadále.

Průběh vzdělávání:

Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání – integrovaných bloků ŠVP: Na tvorbě se podílí celý pedagogický sbor, finální zpracování vytváří ředitelka školy. Zpracování je hodně volné, ale smysluplné, dává učitelkám možnost velké seberealizace. Volnost zpracování však naopak znamená přijetí osobní odpovědnosti a svědomitosti za průběh vzdělávání. Integrované bloky mají jasně daná témata, kterým se budeme věnovat, ale byl ponechán i prostor pro, aby téma bylo zpracováno v delším časovém horizontu, vyžadují-li to potřeby dětí, či třídy, anebo může být volně doplněn o další témata, což je využíváno zejména u nejstarších dětí.

Volný pro nás neznamena lehký, právě naopak. Učitelka musí intuitivně a spontánně připravit a pracovat s tématy.

Tento způsob zpracování je pro nás srozumitelný.

Způsob zpracování tedy hodnotíme jako nám vyhovující.

Práce pedagogů:

Pedagogický tým v MŠ Průběžné

Dochází k postupným obměnám pedagogů. Další učitelka odchází do důchodu a bude tak opět přijímána nová.

Pedagogický tým v MŠ Za koupalištěm

V loňském školním roce pracoval pod vedením nové vedoucí učitelky, dvě nově nastoupivší kolegyně zůstávají, a proto nejsou v nadcházejícím období další změny.

Pedagogický tým v MŠ Modrá

tvoří dvě učitelky.

Ve všech třech budovách doplnily pedagogické týmy asistentky pedagoga, které pracují s dětmi, které vyžadují poskytování podpůrných opatření. Těchto dětí je celkem 8 a pracuje s nimi 5 asistentek pedagoga.

Vedení školy považuje za prioritní neustálé zkvalitňování pedagogické práce s dětmi a udržení kroku s novinkami v oblasti předškolního vzdělávání, proto učitelky věnují velkou část své profesní práce dalšímu vzdělávání. Na další vzdělávání se nepřihlíží jen jako na získávání nových poznatků, ale podmínkou je i jejich využití a zavedení v praxi. Všechny učitelky mají předepsanou kvalifikaci k učitelství v mateřských školách anebo si jí doplňují potřebným vzděláním. Mladší učitelky přicházejí do praxe již s vysokoškolským vzděláním. Podařilo se vytvořit tým lidí, kdy mládí přináší nové poznatky a zkušené učitelky je doplňují praktickými vědomostmi.

Zásadní je ale to, že obě skupiny se umí vzájemně slyšet a doplnit.

Cíl – DVPP je plněn.



Výsledky vzdělávání v mateřské škole se hodnotí velmi obtížně. Je třeba si uvědomit, že u každého dítěte sledujeme individuální posun.

Za uplynulé období lze konstatovat, že se adaptace dětí na prostředí MŠ zlepšuje. Významnou měrou tomu pomáhají schůzky s rodiči nově nastupujících dětí. Tyto schůzky fungují na principu dialogu, kdy je vysvětlováno, jak může dítěti vstup do MŠ usnadnit rodina a jak sama MŠ. Po zkušenostech můžeme hodnotit, že tato forma spolupráce je velmi vstřícná, výhodná, rodiče předem poznávají režim dne v MŠ, pedagogy, získávají tak informace přímo. Učitelky ji hodnotí jako velmi přínosnou hlavně pro oblast adaptace dětí. Na tuto akci jsme napojili další, kdy při Zápisu do MŠ pořádáme Dny otevřených dveří. Rodiče mohou projít celou MŠ, pohovořit si s učitelkami, pro děti jsou připraveny workshopy, ale i možnost spontánního hraní. Je pro ně připraveno i pohoštění, které prezentuje zdravé stravování v naší MŠ. Tyto dvě akce byly cíleně propojeny tak, aby měly smysl pro všechny a nebyly jen akcí psanou na papíře. Rodiče, kteří mají jasnou představu o tom, co jejich rodinu s nástupem dětí do MŠ čeká, jsou tak na tuto změnu připraveni a k MŠ přistupují otevřeněji a bez zábran.

Nicméně nové děti mají stále problémy se sebeobsluhou, komunikací, stále se objevují děti s nezvládnutými hygienickými návyky. Těmto základním návykům se v některých rodinách stále nevěnuje dostatečná pozornost a MŠ tak tuto činnost supluje za rodinu.

Společně s rodiči a dalšími pedagogy domlouváme postup naší práce s dětmi. Pravidla tříd se každoročně přizpůsobují individualitám dětí, které je spoluvytvářejí tak, aby byla vyhovující všem.

Využili jsme nesporných výhod prožitkového učení, učení příkladem a nápodobou, pobytem venku. Prožitkové učení v kombinaci se situačním přináší nejlepší výsledky při práci s dětmi – děti si vše zažijí a zapamatují daleko lépe a podrobněji, a co je hlavní – trvaleji.

Děti tak nezískávají jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti. Získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě uchopitelnou a prakticky využitelnou.

Práce s interaktivními tabulemi přispěla ke zkvalitnění pedagogické práce a k obohacení činností pro děti. Programy vytvořené zkušenými pracovníky v tomto oboru pomohou zprostředkovat poznatky dětem hrou, jim přirozenou formou, zpestří získávání informací. Interaktivní tabuli hodnotíme jako přínos pro práci s dětmi, protože nejen že dětem obohacuje a zprostředkovává nový úhel pohledu na svět a rozvíjí jejich technické dovednosti, ale také, a to hlavně, je učí spolupracovat a kooperovat při činnostech. Práci s interaktivní tabulí nabízíme i dětem z MŠ Modrá, které si ji mohou vyzkoušet při návštěvách.

Ačkoliv je vzdělávací proces činnost organizovaná, v samém důsledku se činnosti prolínají s činnostmi spontánními, které ve výsledku převažují.

Dětem poskytujeme prostřednictvím vzdělávací nabídky co nejvíce prožitků z reálného prostředí, které je obklopuje. Velkou oblibu si získávají výlety a exkurze, návštěvy pamětihodností v okolí, besedy se zástupci různých spolků.

[Stále máme na paměti riziko dnešní doby související s přehlcením dětí množstvím informací a činností a s tím související jejich bezpečnost.](#)

V průběhu posledního roku předškolního vzdělávání hrou formou s dětmi vypracováváme testy školní zralosti. Výsledky uplynulého období nám ukazují, že děti mají problémy se sluchovou analýzou a syntézou, se správným držením tužky, slovní zásobou, samostatným vyjadřováním, nadpoloviční většina má problémy se správnou výslovností. Se zjištěnými nedostatky a nalezením cesty k jejich minimalizování nám pomáhá Další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Stále více se věnujeme předčtenářské a předmatematické gramotnosti, pokračujeme v zapojení se v projektu – **Česko čte dětem**, s jehož hlavní myšlenkou se ztotožňujeme a tuto iniciativu vítáme.

I přes zmíněná negativa lze říci, že děti vykazují ve vzdělávání pokroky, zdaleka ne všechny stejné a ve škále všech kompetencí – umí se domluvit s vrstevníky i dospělými, dobře se socializují. Postupně tak nacházejí své místo ve společnosti – ve

skupině vrstevníků či kamarádů ve třídě. Při přípravě pro život je pobyt dítěte v kolektivu nenahraditelným faktorem.

Opakovaně byla v MŠ Průběžná vytvořena pracovní pozice chůva a byly zde přijaty dvě děti od dvou do tří let.

Zařazení takto malých dětí do třídy mateřské školy má svá specifika, a pokud by se umístilo v budoucnu více mladších dětí, je potřeba vytvořit třídu s jiným režimem.

V uplynulém školním roce také poprvé děti absolvovaly povinný poslední ročník předškolního vzdělávání.

V žádné z budov mateřské školy nebylo zaznamenáno zásadní porušení této povinnosti ze strany rodičů, vše probíhalo podle ustanovení ŠZ.

Individuální vzdělávání dítěte nebylo požadováno a neuskutečňovalo se.

Doplňené cíle MŠ nově:

Od: 2014/15

Spolupráce se Základní školou

Naší prioritou je stále rozšiřovat vzájemné poznávání se, aby byl co nejvíce usnadněn přechod dětí k základnímu vzdělávání. Tento úkol je dlouhodobý.

Cílem spolupráce

je pro nás především vidět a zhodnotit, jak jsou předškolní děti připraveny na školní práci ve všech 5 oblastech a jak dále prospívají. Chceme se zaměřit i na přípravu rodiče na přechod dítěte do ZŠ.

Budeme usilovat o součinnost se ZŠ, aby přechod dětí k základnímu vzdělávání byl nestresující a plynulý. Děti se budeme snažit ještě více připravit na novou roli a povzbuzovat k sebedůvěře.

Spolupráce se ZŠ je pro nás v první řadě také spoluprací s rodinami dětí.

Pomýšlíme-li na klady, mezi ně nepochybně patří zejména návštěva p. učitelek ze ZŠ v MŠ v období před Zápisem do ZŠ. Výhodou je především možnost seznámit se s rodiči dětí nastupujících do ZŠ. A zároveň je to možnost předat jim informace o probíhající Zápisu. Pro další školní roky chystáme opakovaně tyto akce, ale spíše formou besedy. Další z plusů naší spolupráce se týká budoucích prvňáčků, kteří mohou navštívit prostory tříd ZŠ a vyzkoušet si tu výuku nanečisto.

K záporům spolupráce mezi ZŠ a MŠ nadále řadíme stále a opakovaně absence návštěv učitelek ZŠ u nás, jejímž cílem by bylo seznámení se s předškolním vzděláváním, dětmi, ŠVP i TVP. Každá společná akce vychází vždy z popudu učitelek MŠ.

I přesto se budeme dále pokoušet o vzájemnou větší propojenost a kooperaci, která bude ku prospěchu našich dětí, budoucích školáků.

Úkol trvalý

Hodnocení 2017/18:

Stále se nedaří uskutečnit hospitace pro učitelky ZŠ pro jejich časové zaneprázdnění. Podařilo se více zapojit a pracovat s rodiči dětí odcházejících do ZŠ. Na společných schůzkách jsme se snažili připravit rodiče na jejich novou roli – rodič školáka, chtěli jsme se minimalizovat jejich obavy z přechodu dětí k základnímu vzdělávání. Oboustranná komunikace byla mnohem otevřenější. Podařilo se uskutečnit 3 setkání rodičů s učitelkami ZŠ na půdě mateřské školy.

Projekt Zelená škola

Naše působení se rozšíří i na třídění odpadů. Chceme učit děti a jejich prostřednictvím i působit na rodiče. Před budovami MŠ jsou umístěny barevné sběrné nádoby na tříděný odpad. V této oblasti lze pozitivně hodnotit vstřícný přístup a pomoc zřizovatele.

Úkol trvalý

Hodnocení 2017/18: Podařilo se.

Projekt Sběr starého papíru

Je realizován v MŠ Modrá. Oceňujeme zde spolupráci s rodinami a zároveň výchovu dětí k třídění odpadů od útlého věku, kdy děti vidí výsledek a vnímají spojení MŠ a rodiny.

Úkol trvalý, s dlouholetou tradicí.

2017/18

Monitoring socioekonomického zázemí MŠ, zkvalitnění pedagogické diagnostiky pro stanovení individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Zvýšením kvality vzdělávání učitelek v naší MŠ by měla být systémová práce s nadanými a talentovanými dětmi.

Zvýšit úroveň sociálního začleňování – posilování kompetencí učitelek vzdělávat děti se speciálními vzdělávacími potřebami i děti nadané.

Úkol trvalý

Monitoring začleňování dětí mladších tří let do předškolního vzdělávání a přijetí následných opatření z toho vyplývajících. / počty dětí, počty pedagogických pracovníků, úpravy třídy, doplnění her a hraček apod. / – využití dotačních titulů, např. MAS, Šablony apod.

Úkol trvalý



5. Oblasti pozitiv a negativ

Oblast pozitiv:

- pedagogický sbor s nadšením pro práci s dětmi a chutí hledat stále něco nového
- tým, který vypracovává projekty a zapojuje se aktivně do shánění financí na zlepšení prostředí MŠ, přátelské klima
- vstřícnost rodičů ke spolupráci a dlouhodobá podpora MŠ jako instituce
- promyšlená koncepce vedení školy, pravidelné a podnětné pedagogické rady
- kvalifikovaný personál, zástupnost za dlouhodobě nepřítomné pedagogy kvalifikovanou učitelkou
- komunikativnost a otevřenost
- možnost stálého sebevzdělávání, příležitost k seberealizaci
- velká řada akcí pro děti a jejich rodiče
- dostatečná vybavenost škol pro předškolní vzdělávání
- rozdělení kompetencí mezi jednotlivé pracovníky
- velký počet tříd a na něj navazující počet míst pro děti
- okolí a prostředí našeho města
- spolupráce se zřizovatelem
- proškolení pedagogů z logopedické péče + následné využití těchto zkušeností přímo v praxi realizací logopedické péče
- přijetí asistentů pedagoga k dětem s potřebou podpůrných opatření a z toho vyplývající součinnost a spolupráce učitelek, rodičů a asistentek při výchovně vzdělávacích činnostech s těmito dětmi
- práce chůvy
- doplnění kvalitního didaktického materiálu k činnostem na interaktivní tabuli
- méně dětí s odloženou školní docházkou

Oblast negativ:

- vyšší počet dětí ve třídě v Průběžné a Za koupalištěm /poslední rok předškolního vzdělávání /
- nepřipravenost dětí pro vstup do MŠ v oblasti zvládnutí osobní hygieny, stravovacích návyků a sebeobsluhy
- zhoršující se komunikace s některými rodiči
- zvýšení počtu dětí se sníženými komunikačními schopnostmi
- snížená fyzická kondice dětí
- značná náročnost administrativní práce ředitelky školy i pedagogických pracovníků
- prostory pro hru sloužící i jako ložnice / Za koupalištěm/
- zanedbaná a neopravovaná budova v MŠ Modrá
- čerpání části dovolené učitelek v období probíhající školního roku / MŠ nepřerušuje provoz o hlavních prázdninách/

6. Hodnocení personálních podmínek

V mateřské škole pracuje dostatečný počet zaměstnanců. Jejich počet se odvíjí od počtu zapsaných dětí.

Cílem vedení školy je vytváření dobrých pracovních vztahů na základě vzájemného respektu a důvěry. Učitelky mají velký prostor pro vlastní tvůrčí přístup k práci a k dětem, jsou na ně delegovány některé pravomoci. Práce v MŠ je týmová.

Vyšší míru angažovanosti a samostatnosti v rozhodování mají nejen pedagogové, ale i ostatní provozní zaměstnanci. K organizačním změnám dochází z důvodu využití lepšího pracovního výkonu.

V uplynulém školním roce nebyly výrazné dlouhodobé absence z důvodů nemoci. V MŠ Průběžná byly přijaty dvě nové asistentky pedagoga a dvě kuchařky. Před koncem školního roku byl ukončen pracovní poměr s údržbářem.

Vedení školy by uvítalo více finančních prostředků na platy, které by byly využity na přijetí nových pracovníků jak na pozice učitelek MŠ, tak i provozních pracovníků. Postačovaly by i částečné pracovní úvazky. Tyto pracovní pozice by zabezpečily běžný provoz MŠ a v případě potřeby i bezproblémové zástupy. Tato situace byla řešena v průběhu měsíců červenec a srpen a podařilo se zapojení do Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání – Výzva č. 02-16-022 pro Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3 OP. Z tohoto projektu se podařilo získat personální podporu – chůvu. Ta pracovala v MŠ v Průběžné od listopadu 2016 do srpna 2017 a následně od ledna do srpna 2018.



7. Hodnocení ekonomické oblasti

Financování naší mateřské školy je dvojím způsobem.

Mzdová oblast je zajišťována státem prostřednictvím Krajského úřadu Ústeckého kraje.

Provozní prostředky jsou vypláceny Městem Jílové, který je zřizovatelem Mateřské školy.

Účetnictví je průběžně kontrolováno nadřízenými orgány a institucemi.

Ostatní kontroly:

1. Město Jílové – kontrolní výbor – kontrola hospodaření s finančními prostředky Města
2. KHS Ústeckého kraje : - oblast stravování
 - Kontrola provozního řádu MŠ
 - Kontrola chodu kuchyní a dodržování hygienických předpisů – všechny budovy
3. Českomoravský odborový svaz pracovníků školství – následná kontrola SIBP nad stavem BOZP
4. Kontrola ČŠI na všech pracovištích mateřské školy
5. Audit hospodaření MŠ za rok 2017



8. Výsledky předškolního vzdělávání

Shrňme do tohoto závěru:

Naše MŠ rozvíjí přirozené vývojové předpoklady dítěte v předškolním věku tak, aby poznávalo a prožívalo svět kolem sebe a vědělo si rady samo se sebou. To znamená, že náš důraz je zaměřen na podporu spontánní zvědavosti dítěte, rozvíjení poznávacích dovedností a citů, podporujeme prožitky dětí a učíme je sebeovládání, sebepoznání a sebehodnocení. Naše děti umí rozeznat to, co by ohrožovalo jejich zdraví, jsou k sobě tolerantní a respektují druhého jako individualitu, vytvářejí si vlastní pravidla, podle nichž se snaží chovat a která budou dodržovat, podílejí se na péči o životní prostředí.

1. Naše MŠ spoléhá na učitelku, která je hlavním a integrujícím činitelem. Na jejích profesních a osobních kvalitách závisí úspěšnost vzdělávacích cílů. Děti ji v mnohém často napodobují a tím se také učí.
2. V rámci rytmického řádu dne jsou uspokojovány potřeby dětí, učitelka může pružně rozhodovat, vzájemně komunikovat a informovat rodiče.
3. Nabízíme dostatek volného pohybu dětem s tím, že je pro zdravý vývoj dítěte nepostradatelný.
4. Zdravou výživou se snažíme o tělesnou i duševní pohodu dětí.
5. Máme a vytváříme prostor, čas a prostředky pro spontánní hru dětí.
6. Máme vytvořeno vstřícné, estetické, podnětné a hygienické prostředí, které má významný vliv na pohodu všech, jichž se týká.
7. Na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie a tolerance je vytvořeno bezpečné sociální klima.
8. Vzdělávací nabídka vede k naplňování cílů stanovených ŠVP, je všestranná, námětově propojená a odpovídá individuálním potřebám a možnostem dětí.

Naše MŠ je neodmyslitelnou součástí obce. V rámci svého vzdělávacího programu doplňuje její kulturně duchovní život.

Hodnotící zpráva o činnosti školy byla projednána na pedagogické radě dne:

29. 8. 2018

V Jílovém, dne:

Říhová Helena, ředitelka školy

Příloha VHŠ – akce MŠ v uvedeném období

Akce Mateřské školy Průběžná 299 – školní rok 2017-2018

Září 2017

-exkurze u hasičů v Děčíně

Říjen

-školní výlet do Ploskovic, pohádkové dopoledne

-divadlo s krtečkem ve školce

-návštěva knihovny v Jílovém

-společný týden s rodinou (Papírový drak)

-výstava dětských prací z výtvarné soutěže MŠ „Není drak jako drak“ v Jílovském zámku

Listopad

- divadlo Matýsek v MŠ

- keramická dílna v MŠ a v ZŠ

-návštěva 1. tříd v ZŠ Jílové

-společný týden s rodinou (Hvězdička na vánoční strom před MŠ)

Prosinec

-Mikuláš v MŠ

-vánoční besídky

-fotografování

Leden 2018

-výstava školních leporel „Zima očima dětí“

-vystoupení Agility v MŠ

-screeningové vyšetření zraku v MŠ

Březen

-společný týden s rodinou (Z pohádky do pohádky)

-kurzy plavání v Děčíně

-školní projekt Vynášení Morany

Duben

-školní akademie v městském divadle v Děčíně

Květen

-Zápis do MŠ a Den otevřených dveří

-Balónkový den v MŠ

-výlet na farmu v Kamenci- Modrá

-oslava MDD v zámeckém parku (připravili studenti EOA Děčín)

Červen

-školní výlet do ZOO v Ústí nad Labem

-loučení s předškoláky

-„Aby zoubky nebolely“ pro nejstarší děti

-Balónková show

měsíčně oslavy narozenin a svátků
vítání občánků
třídní schůzky,
schůzky se zástupci ZŠ

Akce MŠ Jílové, Za koupalištěm 312 - školní rok 2017 – 2018

Září 2017

-třídní schůzky
-div. představení „O ptačím sněmu“

Říjen

-vítání občánků (tř. Korálky + předškoláci ze tř. Sluníčka)
-společný týden s rodiči na téma „Skřítek Podzimníček“
-návštěva Rajských ostrovů ZOO Děčín (tř. Korálky)
-keramika „Adventní věnec“ (ve spolupráci s MC Bělásek)

Listopad

-div. představení „Námořnická pohádka“
-návštěva keramické dílny ZŠ Jílové - „Vánoční dárek“
-výtvarná soutěž MŠ Jílové na téma „Drak“
-schůzka rodičů předškoláků s výchovnou poradkyní ZŠ Jílové Mgr. A. Justovou
-společný týden s rodiči na téma „Zvoneček“ (20. – 25. 11.2017)

Prosinec

-mikulášská nadílka v MŠ
-div. představení „Putování za betlémskou hvězdou“
-návštěva divadla v Děčíně, pohádka „Čertův švagr“ (tř. Korálky)
-vánoční besídky pro rodiče
-projekt „Vánoční zvyky a tradice“
-fotografování v MŠ

Leden 2018

-div. představení „O vykutáleném štěstí“
-screeningové vyšetření zraku v MŠ

Únor

-výstava leporel na Jílovském zámku na téma „Zima očima dětí“
-div. představení „Pásmo pohádek“ (divadlo Šikulka)
-návštěva 1. tř. ZŠ Jílové (tř. Korálky + předškoláci ze tř. Sluníčka)

Březen

-návštěva muzea v Děčíně – pohádka „Dlouhý, široký a Bystrozraký“ (tř. Korálky)
-společný týden s rodinou na téma „Zvířátka v pohádkách“
-návštěva knihovny (všechny třídy)
-začátek předplaveckého kurzu předškoláků

Duben

- Indiáni v MŠ
- Akademie MŠ Jílové „ Elce, pelce po 12“
- návštěva muzea v Děčíně – pohádka „Dlouhý, Široký a Bystrozraký“ (tř. Sluníčka)
- dopravní den v Děčíně (tř. Korálky + předškoláci ze tř. Sluníčka)
- pokračování předplaveckého kurzu předškoláků

Květen

- Zápis do MŠ
- návštěva HZS Děčín (tř. Korálky + předškoláci ze tř. Sluníčka)
- oslava MDD v zámeckém parku (připravili studenti EOA Děčín)
- pokračování předplaveckého kurzu předškoláků

Červen

- oslava MDD v MŠ – sportovní olympiáda
- kouzelník v MŠ (tř. Korálky)
- konec předplaveckého kurzu pro předškoláky
- výlet na farmu v Kamenci (tř. Sluníčka“)
- Balónková show
- rozloučení s předškoláky na Jílovském zámku
- akce „Zoubky jako perličky“ (tř. Korálky + předškoláci ze tř. Sluníčka)
- výlet do Růžové zahrady v Děčíně (tř. Korálky)
- „ Cesta za pirátským pokladem“ (tř. Hvězdičky)
- „ Veselé bubnování“ v MŠ

Akce Mateřské školy Modrá – školní rok 2017-2018

Září 2017

- hudební představení pro děti O ptačím sněmu v MŠ Za koupalištěm

Říjen

- loutkové divadlo Lenčiny zpívánky ve školce s pohádkou Lochneska v rybníce?
- tvořivé dílny ve školce, z keramické hlíny tvoříme Kocourka v košíčku
- společný týden s rodinou na téma Korálky z přírodnin

Listopad

- tvořivé dílny ve školce, z keramické hlíny jsme vyrobili Čerta
- 4. ročník výtvarné soutěže dětí z MŠ s názvem Není drak jako drak
- výlet do Mydlárny v Růžové spojený s výrobou vánočního dárečku pro rodiče
- návštěva divadla v Děčíně, pohádka Makový mužiček
- předškolní děti navštívily své bývalé kamarády v ZŠ Jílové
- předšk. děti navštívily kamarády v MŠ Za koupalištěm a seznámily se s prací na interaktivní tabuli
- společný týden s rodinou na téma Sněhové vločky

Prosinec

- pečení vánočních perníčků
- zdobení vánočního stroměčku
- Mikulášská nadílka
- pro rodiče a přátele školy si děti připravily vánoční besídku
- zdobení perníčků a perníkové chaloupky
- Štědrý den ve školce

Leden

- přihlášené děti prošly preventivním screeningovým vyšetřením zraku
- děti společně vyrobily leporelo na téma Zima očima dětí a zúčastnily se výstavy na Jílov. zámku

Únor

- tvořivé dílny ve školce, z keramické hlíny jsme vytvořili zajíce
- do školky přijelo hudební divadlo s představením Já jsem muzikant

Březen

- společné fotografování třídy
- společný týden s rodinou na téma Sluníčko
- děti navštívily knihovnu v Jílovém
- tvořivé dílny ve školce, z keramické hlíny jsme vyráběli vránu
- rozloučení se zimou a přivítání jara – Vynášení Morany, společná akce dětí z MŠ
- začaly kurzy plavání pro předškolní děti

Duben

- předškolní děti se zúčastnily Dopravního dne v Děčíně
- zkouška a vystoupení všech dětí na Školní akademii Elce pelce v divadle v Děčíně
- zábavné dopoledne ve školce- Čarodějnický rej
- pokračovaly kurzy plavání

Květen

- Zápis do mateřské školy a Den otevřených dveří
- tvořivé dílny ve školce, z keramické hlíny jsme tvořili zdobenou misku
- poznávací výlet do Jílového, hra Na stopovanou, plnění úkolů, hledání pokladu
- Dětský den pro děti z mateřských škol, který si připravili studenti EOA v Děčíně
- pokračovaly kurzy plavání

Červen

- oslava Dne dětí – zábavné dopoledne ve školce, návštěva kouzelníka, soutěže
- spaní ve školce – večer se soutěžemi, táborákem, lampionovým průvodem, se stezkou odvahy
- poslední lekce plavání
- školní výlet na Ekofarmu Babiny
- karneval – rozloučení se školním rokem a s předškolními dětmi, které po prázdninách odcházejí do ZŠ
- Aby zoubky nebolely – přednáška studentů zdravotní školy pro děti

