

Mateřská škola Jílové, okres Děčín, příspěvková organizace
se sídlem Průběžná 299, 407 01 J í l o v é

Hodnotící zpráva

o činnosti školy v období září 2016 – srpen 2017



Obsah:

- 1) Změny
- 2) Podmínky pro vzdělávání
- 3) Hodnocení cílů školy
- 4) Posouzení způsobu plnění stanovených cílů
- 5) Oblast pozitiv a negativ a přijatá opatření
- 6) Hodnocení personálních podmínek
- 7) Hodnocení ekonomické oblasti
- 8) Výsledky předškolního vzdělávání



1. Změny

Mateřská škola vznikla 1. 1. 2003 jako právní subjekt sloučením dvou stávajících MŠ na území města Jílového / MŠ Průběžná a MŠ Javorská /, pod názvem:

**Mateřská škola Jílové, okres Děčín,
příspěvková organizace se sídlem Průběžná 299,
407 01 J í l o v é .**

Mateřská škola, Za koupalištěm 312, Jílové – je odloučeným pracovištěm.
/změna názvu ulice od 1.1.2013/

Mateřská škola Modrá 169 – je dalším odloučeným pracovištěm.
/součástí subjektu je od 1.2.2013/



2. Podmínky pro vzdělávání

MŠ je tedy právní subjekt, jehož sídlo je v Průběžné 299. MŠ Za koupalištěm 312 a MŠ Modrá 169 jsou odloučená pracoviště.

Zřizovatelem je Město Jílové.

Statutární zástupce školy: p. Říhová Helena, ředitelka

Zástupkyně ředitelky školy: p. Slapničková Anežka /vede a řídí odloučené pracoviště Za koupalištěm 312/.

Od 1.8.2017 se stala zástupkyní ředitelky školy p. Kulháňková Alena. / odchod p. Slapničkové do starobního důchodu/.

Vedoucí učitelka: p. Husníková Lenka /vede a řídí odloučené pracoviště Modrá 169/.

Provoz v budovách v Průběžné a Za koupalištěm je zajišťován v době: 6.00 – 16.00 hodin.

Provoz v budově v Modré je zajišťován v době: 6.15 – 15.30 hodin.

MŠ Průběžná:

Počet tříd:	4
Počet pedagogických pracovníků:	10 /včetně ředitelky /
Počet nepedagogických pracovníků:	1 / chůva/
Počet provozních pracovníků:	7

(v tomto počtu jsou uvedeni: údržbář, ekonomka a vedoucí stravování, jejichž pracovní náplň obsahuje práci a činnosti pro všechny tři budovy MŠ).

MŠ Za koupalištěm:

Počet tříd:	3
Počet pedagogických pracovníků:	7
Počet provozních pracovníků:	4

MŠ Modrá:

Počet tříd:	1
Počet pedagogických pracovníků:	2
Počet provozních pracovníků:	1

Naše MŠ má takovou kapacitu, že lze přijímat všechny děti, které splňují podmínky pro přijetí a jejichž rodiče projeví zájem o umístění dětí v MŠ. Je to výsledkem dobré spolupráce MŠ a zřizovatele, která funguje na principu vzájemného partnerství.

Celkem má MŠ 32 zaměstnanců.

V uváděném období MŠ hospodařila s rozpočtem, který umožnil pokračovat ve zlepšování prostředí MŠ.

Rozhodnou akcí pro všechny tři budovy bylo zajištění vypsání výběrového řízení na obnovu herních prvků na školních zahradách. Výběrové řízení bylo úspěšné, v rámci administrativy a příslušné agendy se realizace přesunula do prvních měsíců nového školního roku.

V jedné ze tříd v MŠ Průběžná byly zakoupeny nové dětské stolky a židličky do dvou tříd. Je zde postupně připravováno vybavení jedné třídy na práci s dětmi mladšími tří let – zakoupeny nové hračky pro tuto věkovou skupinu, zakoupen byl přebalovací pult, dva Laptopy

V MŠ Za koupalištěm byl zakoupen nový koberec a nový Laptop, koberec, doplněno bylo vybavení prádlem – ručníky, utěrky ad., zakoupen byl nový vysavač.

V MŠ Modrá bylo položeno nové lino do třídy, provedena obnova sociálního zařízení na dětských WC, zakoupeny byly tiskárna a vysavač, dětský stůl a servírovací stůl, na zahradu byla s pomocí sponzorských příspěvků rodičů zakoupena a instalována terénní klouzačka.

Ve všech budovách byly doplněny nové hračky, podporující rozvoj dětí. V letošním roce se jednalo zejména o materiál k logopedii a pro potřeby dětí s podpůrnými opatřeními.

Školní kuchyně postupně obměňuje vybavení. Zakoupen bylo do Průběžné: mrazák, kráječ chleba, pojízdný vozík ad. drobné vybavení. Za koupalištěm: propůjčen mrazák dodavatelskou firmou CITUS, zakoupena myčka nádobí. V MŠ Modrá byl zakoupen a instalován nový boiler na ohřev vody, lednice, ruční šlehač ad. drobné vybavení.

Hodnocení životosprávy:

MŠ pokračuje v nastavené změně způsobu stravování. Dbáme na přípravu plnohodnotné a vyvážené stravy, složené z jak tradičních tak netradičních surovin. V září 2012 jsme přešli ke zdravým oslavám svátků a narozenin dětí. Tyto dny mají děti občerstvení pouze ze zeleniny a ovoce. Zároveň se děti samy aktivně podílejí na přípravě pohoštění, učí se samostatnosti, pracovním úkonům, vzájemné toleranci a pomoci. Dětem nejsou již vůbec v MŠ podávány žádné sladkosti. Snažíme se o omezování tuků, zvláště živočišných a solí.

Velký důraz stále klademe na dodržování pitného režimu dětí, na konzumaci syrové zeleniny a ovoce, jehož nabídka se neustále rozšiřuje. Velký důraz je kladen na kulturní a klidné stolování.

Snažíme se děti naučit, že výživa je něco víc než pouhá potrava. Že vytváří subjektivní pocit pohody a podílí se na stavu současného i budoucího zdraví. Je základním předpokladem pro zdravý tělesný a duševní vývoj jedince. Působí proti chorobám. Podporuje odolnost organismu. To je filozofie toho, jak chceme, pohlížíme a uplatňujeme správnou výživu v naší MŠ.

Respektujeme individuální potřebu jídla, závislou na konstitučním typu, zdravotním stavu dítěte, tělesné aktivitě apod.

Specifické podmínky stravování jsou v MŠ Modrá. Dopolední a odpolední svačiny dětem připravuje kuchařka, která vydává i obědy dovážené a připravené v MŠ Za koupalištěm. Obědy ve varných termonádobách přiváží autem Pečovatelská služba. Obědy jsou dováženy včas a v pořádku, kvalita jídla není nijak porušena.

Na základě nabídky ředitelky školy, zástupci projektu Cepík a zájmu učitelů o problematiku zdravého životního stylu předškoláků, jsme do projektu, který byl ve školním roce 2015/16 realizován v MŠ Za koupalištěm, zapojily všechny děti ve všech budovách MŠ.

MŠ Průběžná a MŠ Modrá se projektu účastnily poprvé, motivací byly i dobré zkušenosti kolegyně z MŠ Za koupalištěm. Děti shlédly tři divadelní představení :

1. Jídlo jako duha
2. Vše co žije, vodu pije
3. Pohybem ke zdraví

Na podzim proběhly v MŠ Za koupalištěm, kde byl projekt zaměřen na POHYBOVOU AKTIVITU dětí, přednášky pro rodiče s ukázkami novinek. MŠ Za koupalištěm byla také zástupkyní projektu vybrána jako pilotní pro realizaci pohybových aktivit s Sbally pod vedením rehabilitační pracovnice. Cvičení probíhalo ve čtyřech sériích od ledna do dubna 2017.

V únoru 2017 se účastnily kuchařky i vedoucí stravování školení, které probíhalo formou Gastroshow.

Poskytovatelem tohoto projektu je centrum podpory zdraví, a.s, www.cepoz.cz.

Cepoz poskytuje program školské všeobecně primární prevence nazvaný : Cepík – zdravý životní styl předškolních dětí.

Přínos pro děti:

- Zvykání si na novinky ve stravování poměrně dobře, neodmítají je, kladem je spolupráce s rodinami a vlastní příklad učitelů ve třídách

Přínos pro školu: Další možnost jak ovlivňovat stravovací návyky dětí a ukázat rodinám jinou cestu v této oblasti.

MŠ Za koupalištěm hodnotí 2 rok konkrétně:

- Profesionální přístup pod záštitou rehabilitační pracovnice, odborné rady učitelkám

- Možnost odahlení dětí, které mají problém s hrubou motorikou, koordinací, manipulací s míčem, špatným držením těla
- Zdarma poskytnutých škole 26 Sballů na cvičení s dětmi

Přínosem tohoto projektu pro MŠ bylo především poradenství v oblasti výživy dětí.

S vědomím, že je neustále co zlepšovat a po vyhodnocení se do dalšího období zapojují i MŠ Průběžná a Modrá. Spolupráce se bude rozvíjet i v oblasti fyzioterapie.

Hodnocení psychosociálních podmínek:

MŠ Modrá

- je jednotřídní, připomíná spíše rodinné prostředí. Toto prostředí dětem zajišťuje větší intimitu důležitou pro jeho osobní růst, větší individuální péči. Vzhledem k zapsaným nízkým počtům dětí jsou zde zařazovány i děti mladší tří let. V průběhu školního roku se zde počet dětí zvyšoval, takže zde pracují dvě pedagogické pracovnice s plným úvazkem.

MŠ Průběžná a Za koupalištěm

- jsou vícetřídní, mají připraveno prostředí, kde pedagogové respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají k jejich uspokojování. Všechny děti mají rovnocenné postavení, mají dostatek prostoru a času pro svoji adaptaci.

I v těchto budovách jsou zařazovány děti mladší tří let.

Ve všech třech budovách se snažíme o vstřícnou a empatickou komunikaci pedagoga s dítětem, protože to je základem pro vytvoření harmonického prostředí nejen třídy, ale i celé MŠ, děti se učí určitému řádu a spoluvytváří pravidla vzájemného soužití.

Tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora – to vše je v naší spolupráci s dětmi a jejich rodiči uplatňováno s jedním cílem – vytvořit MŠ, kde se všichni budou cítit dobře.

Podmínky pro předškolní vzdělávání lze hodnotit jako velmi dobré.



3. Hodnocení cílů školy:

Hlavní cíle vzdělávání dětí v naší mateřské škole:

- Spokojené dítě
- Připravenost dětí na základní vzdělávání
- Využití a aplikace zásad podpory zdraví do života MŠ

Cíle byly plněny podle následně vypsanych ŠVP, které měly úzkou vazbu a vycházely z RVP PV a lze je hodnotit jako splněné.

Školní vzdělávací program má název Elce pelce – co se dozvím v naší školce.

Obecná část ŠVP popisuje MŠ jako celek a je platná pro všechny tři součásti subjektu MŠ, rozšířil se však obsah vzdělávací nabídky a učitelky z každé MŠ si tak vybraly z nabídky a stanovily si i časový harmonogram provádění. Všechny školy budou podle vybraného integrovaného bloku pracovat dva školní roky.

MŠ Průběžná si stanovila na šk.rok 2015/16 využití integrovaného bloku: Jak se poznává svět.. Po uplynutí časového úseku lze hodnotit tento blok jako blok, který měl jasně stanoveny cíle, které ne vždy odpovídaly schopnostem dětí a které neměly promyšlenou časovou posloupnost. Docházelo tak k situacím, kdy jsme jednotlivá témata v průběhu upravovaly a měnily. Integrovaný blok, jak se poznává svět nám vyhovoval svým zpracováním nejméně. Přes tyto korekce lze cíl bloku hodnotit jako splněný. Děti se postupně také prostřednictvím ročních období seznamovaly s okolním světem, životem v přírodě, ale také jsme věnovaly část bližšímu seznamování se s místem, kde žijeme. Celým blokem se výrazněji promítlo rozvíjení předčtenářských dovedností dětí, více jsme se zaměřily na rozvoj předmatematických dovedností a také oblasti logopedie. Tam hodně pomáhaly také hudební chvílky, kdy se děti cíleně učily správnému dýchání, tolik potřebnému pro správný vývoj řeči. Zdravý způsob života a správné stravování bylo nezbytnou součástí každého dne. Výrazně jsme posilovaly pitný režim u dětí.

MŠ Za koupalištěm pracuje s integrovaným blokem s názvem Putování se sluníčkem. Vzdělávací obsah byl rozpracován a zaměřen na všestranný rozvoj dětí a získávání nových poznatků prostřednictvím ročních období a změn v přírodě. Projekt byl zaměřen na citlivý vztah k přírodě a vnímání jejího řádu a koloběhu. Děti se na cestě se sluníčkem učily poznávat nové věci, jevy a souvislosti. Tímto projektem byly u dětí také vytvářeny podmínky pro základy zdravého způsobu života a péče o zdraví.

MŠ Modrá pracovala uplynulý rok s integrovaným blokem Barevný svět. Tento blok je zaměřený na objevování přírody v celé své barevné kráse. Poskytl nám možnost široké volby prostředků, forem i metod práce. Vycházeli jsme z poznání, že člověk je přirozenou součástí přírody a tak by se podle toho měl k ní chovat. Děti se naučily pomocí zkoumání, pozorování a objevování ekologickému cítění a myšlení. Poznaly, že svět přírody a svět lidí je rozmanitý, pestrý a různorodý, má svůj řád a že je potřeba se o něj starat a chránit jej, někdy mu i pomoci. Tak jako si děti vzájemně pomáhají a chrání ty, kteří to zrovna potřebují. S tímto blokem se pracovalo velice dobře.

Ve všech MŠ byly děti vedeny k tvořivému řešení problémů, jsou v činnostech aktivnější, nabízejí svou pomoc. Po delší docházce do MŠ jsou samostatnější v oblastech sebeobsluhy, stolování i osobní hygieny. Větší prostor byl dán pohybovým aktivitám, pro následující školní rok budou ještě více zařazovány. Větší péče byla věnována oblasti logopedie. Učitelky postupně absolvují logopedické kurzy, aby se práce v této oblasti zkvalitnila a byla na větší profesní úrovni. V uplynulém školním roce absolvovala logopedický kurz další učitelka .

V rámci tohoto programu byly plněny Cíle předškolního vzdělávání, stanovené RPPV.

V obecné úrovni :

formulované jako záměry:

Rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení
2. Osvojení hodnot
3. Získání osobnostních postojů

formulované jako výstupy:

Klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problému
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

V úrovni oblastní

Dílčí cíle a výstupy v oblastech:

1. Biologické
2. Psychologické
3. Interpersonální
4. Sociálně- kulturní
5. Environmentální

Naším cílem je, aby každé dítě dosahovalo kompetencí v míře odpovídající jeho individuálním potřebám a možnostem. Dojít k úspěšnému cíli nám pomůže i úzká spolupráce s rodinou dítěte, bez které se neobejdeme a která přináší přínos oběma stranám.

Cíle stanovené v této oblasti byly splněny, spolupráci s rodinami lze hodnotit jako dlouhodobě dobrou a přínosnou.

Vzdělávací nabídku doplňují programy a projekty:

Integrace dětí s postižením, Cepík, Plavecký výcvik, projekt Maxík, projekt Naše školka čte dětem, projekt Leporela pro všechny, Školní akademie Elce pelce v naší školce, projekt Vítání jara, projekt Malování patří dětem ad.

Všechny projekty a programy vychází ze ŠVP a mají jednu společnou myšlenku: Důležitější je sám tvořivý proces, nikoli výsledek.

Cíle stanovené v této oblasti byly splněny.

V uplynulém školním roce bylo úzce spolupracováno s SPC a v rámci inkluze pracují od září 2016 v MŠ Průběžná dvě AP, v MŠ Za koupalištěm jedna AP, protože jsou zde zařazeny děti, které mají potřebu

poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření I. stupně byla poskytována dětem především zapojeným v projektu – Maxík.

Další výchovné cíle, které jsou pro naše školy již společné.

1) Spolupráce s rodinou -

Mateřská škola usiluje o to, aby v úzké spolupráci s rodinou dítě na konci předškolního období získalo přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost.

Tento cíl lze hodnotit jako trvalý, průběžně plněný. Ve sledovaném období lze hodnotit pozitivně kladný přístup rodičů k aktivitám mateřské školy, jejich vstřícnost a stále se zlepšující vzájemnou komunikaci. Pozitivně lze hodnotit také to, že rodiče uznávají mateřskou školu jako svého partnera při výchově dětí, což je jedním z našich cílů a poslání mateřské školy jako takové. Velmi přínosným se stávají schůzky s rodiči nových dětí v době před zahájením docházky dítěte. Ty navazují na Dny otevřených dveří, které probíhají v době Zápisu. S prostředím MŠ se tak mají možnost seznámit nejen děti, ale i rodiče. Vzniká společenství, kde se prolínají vlivy z rodiny do mateřské školy a opačně na základě vzájemné tolerance, partnerství a otevřenosti.

Třídní schůzky obecně hodnotíme jako přínosné. Rodiče o ně projevují velký zájem, účast je vždy skoro 90 %. Třídní schůzka je místem vzájemných konzultací. MŠ zná a bere v úvahu prostředí, v němž dítě žije. Svými prostředky kompenzuje eventuální nedobré vlivy rodiny. MŠ je rodičům otevřená a dává jim zřetelně najevo, že je místem, kde jsou vítáni a kam mohou běžně a bez obav vstupovat a hovořit o všem, co je při výchově dětí tíží nebo naopak těší. Vzájemné naslouchání tak vede k vytvoření potřebného prostoru pro sjednocení společných cílů a postupů, které mají vliv na kvalitu fyzického, psychického, sociálního a duchovního zdraví dětí, všech partnerů i zdraví tohoto širšího společenství.

2) Uspokojování potřeb dětí –

Naše MŠ se rozhodla využívat některé principy a strategie filozofie programu Podpory zdraví ve škole. Denní program v mateřské škole je přizpůsobován měnícím se podmínkám, zachovává dostatek prostoru pro hru, individuální rozvoj a rozvíjení vzájemných vztahů. Každá věková skupina má své specifické potřeby, proto také přístup i dlouhodobé cíle jsou odlišné. K posouzení, zda jsou v MŠ uspokojovány individuální potřeby dětí i ostatních dospělých, využíváme osvědčený model – Maslowovu pyramidu.

Potřebu vnímáme jako nárok jednotlivce vůči prostředí. Potřebou je člověk motivován.

Uspokojujeme obecné lidské potřeby dítěte a jejich individuální a vývojové projevy. Dbáme však i na to, aby byly uspokojovány přirozené potřeby dospělých osob.

Tento cíl je plněn, zde lze zaznamenat výrazný pozitivní přístup ve výchovné práci učitelek, který respektuje individualitu každého dítěte, ale i setrvalý, pozitivní přístup v jednání s rodiči, přestože se skupina rodičů obměňuje. Každému dítěti se snažíme poskytovat takovou pomoc a podporu, kterou individuálně potřebuje.

3) Vyrovnávání handicapů, rozvoj talentu -

Uplatňujeme zdravotně preventivní funkce, rozvíjení vnitřního světa dětí, aktivního řečového projevu, minimalizaci problémů, to vše při rozvíjení přátelských vztahů mezi dětmi, vzájemné toleranci a pochopení. Snažíme se o poskytování uspokojování intenzivních potřeb, ať již nadaných či různým způsobem handicapovaných dětí.

Tento cíl je plněn, všechny učitelky věnují této oblasti mimořádnou pozornost při své práci s dětmi, umějí s dětmi velmi dobře pracovat vždy s přihlédnutím k jejich individualitám. Velkým přínosem je činnost projektu Maxík – možnost systematické práce s menší dětskou skupinou, vyžadující zvýšenou

péči v různých oblastech (zrakové a sluchové vnímání, prostorová orientace, úchop psacího náčiní apod.). Maxíka absolvovalo 21 dětí z MŠ Průběžná a Za koupalištěm.

V uplynulém školním roce v **MŠ Průběžná** děti vykázaly značné zlepšení ve všech oblastech, na které se zaměřujeme / hrubá a jemná motorika, grafomotorika, orientace v ploše, prostoru, času, dovednosti předcházející čtení a psaní atp./ . Toto zlepšení si děti samy ověřovaly a uvědomovaly, což jim přinášelo radost a uspokojení a zároveň je motivovalo do dalších činností.

Negativně lze hodnotit postupný snižující se zájem některých rodičů o pravidelnou docházku dětí.

V MŠ Za koupalištěm děti v průběhu lekcí, které byly rozděleny na část motorickou, nácvik grafomotorických dovedností a rozvoj percepčního vnímání, lépe zvládaly první dvě části. Větší problémy se projevily se sluchovými zrakovým vnímáním a prostorovou orientací. Po opakování některých úkolů došlo ke zlepšení.

Úkol pro následující období: věnovat více prostoru věnovat i dětem nadaným a talentovaným , seznámit se s náplní programu Maxík – učitelky v Modré – pro případnou potřebu a využití

V závěru lze zhodnotit celkově, že výchovný program i další stanovené cíle pro období 9 / 2016 - 8/2017 byly splněny. Cíle byly stanoveny s přihlédnutím k podmínkám, v jakých budou prováděny a plněny, jejich obsah je předem plánován a připravován všemi pedagogickými pracovníci, konzultován s rodiči dětí.

Pro tvorbu školního programu bylo využito veškerých dostupných teoretických materiálů, studia, ale v první řadě praktických zkušeností z práce s dětmi a využití podmínek a prostředí, kde se naše mateřská škola nachází.



4. Posouzení způsobu plnění stanovených cílů

Při vzniku právní subjektivity došlo ke spojení dvou mateřských škol – Průběžná a Za koupalištěm a od 1. 2. 2013 byla připojena i MŠ Modrá. Ta do té doby pracovala ve spojení se ZŠ Jílové. Veřejnost již vnímá mateřskou školu jako jeden celek. Celek, který nabízí řadu společných aktivit, lišící se ale vzdělávací nabídkou, která zohledňuje historii budov a jejich umístění ve městě. Proto jsme se rozhodli ke sjednocení ŠVP.

Stanovené cíle ve všech 5 oblastech vzdělávání a výchovy jsou jasně vypracované, konkrétní a srozumitelné a jsou v souladu s RVP PV, ze kterého následně vychází ŠVP.

Cíl byl splněn.

Dalším cílem MŠ bylo pokračovat v těchto projektech a činnostech:

Školní akademie, Vítání jara, Zelená škola, Maxík, Česko čte dětem – Naše MŠ čte dětem, Vítání občanů, Loučení s předškoláky, Plavecký kurz, Společné týdny s rodinami a další / viz přehled akcí /

Všechny akce se nám podařilo úspěšně realizovat. Bližší vyjádření všech učitelek i rodičů ke všem uskutečněným akcím jsou uvedena v Evaluační knize, které jsou k dispozici v každé z budov MŠ.

* Školní akademie s názvem [Elce pelce v naší školce](#) je dnes již neodmyslitelně pojmem patřícím k naší MŠ. Společné vystoupení dětí v Děčínském divadle má řadu stálých sponzorů nejen z řad rodičů. Rodiči je vnímána velmi pozitivně a zviditelňuje činnost MŠ v regionu. O akci se veřejnost dozvídá i z regionálního a okresního tisku, místní TV stanice. Akademie se účastnilo cca 200 dětí a veškerý pedagogický i provozní personál. Je to největší akce mateřské školy.

* Tradicí založenou naší MŠ je [Vítání jara aneb vynášení Morany](#). Letos se uskutečnila popáté a získává si stále větší zájem nejen dětí, ale i obyvatel Jílového, kteří nás svou účastí podporují a motivují. Jejich účast na této akci již není náhodná. Učitelky se této tradici důsledně věnují a studují její prameny a historii. Někteří náhodou, někteří cíleně se zájmem sledovali vynášení Morany a její vhození do Jílovského potoka. Tímto projektem chce MŠ získat pro spolupráci i veřejnost. Stojí za zmínku, že naše Morana byla dětmi vyrobena ze surovin jako jsou těstoviny, bochníky chleba, ovoce a zelenina. Oblečení, které bylo z látky, bylo před samotným vhozením sejmuto, takže celý projekt se zaměřuje i na vztah k životnímu prostředí.

I v letošním školním roce se této tradice účastnily a připravily se na ni děti ve všech třech budovách školy .

* V rámci akce [Naše MŠ čte dětem](#) spontánně vznikl nový projekt s názvem - [Leporela pro všechny](#). Dohodli jsme se na tom, že každoročně uspořádáme výstavu dětských výtvarných prací, z kterých vytvoříme tematicky zaměřené leporelo. Po úspěšných dvou letech proběhl čtvrtý ročník /tentokrát na téma Květinová leporela /. Výstava na Jílovském zámku měla znovu ve městě velký ohlas /viz evaluační zápisy/. Děti si společně výtvarné dílo, kde spolupracovaly a kooperovaly, náramně užívaly, takže chceme v dalších letech pokračovat a leporela vytvářet s různými náměty. Na akci se podílelo cca 150 dětí a učitelky. S ohlasů občanů našeho města víme, že se na naše akce těší a hojně je navštěvují.

* [Malování patří dětem](#). K tomuto projektu nás dovedlo poznání, že se řadu let s dětmi účastníme různých výtvarných soutěží a vlastně téměř nikdy se nedozvídáme výsledek. Pouze sporadicky se objevuje zpětně poděkování za účast. Do projektu se zapojují všechny děti, tvoří individuálně, skupinově i kolektivně, projekt je soutěžní, je vyhodnocen, děti jsou seznámeny s výsledky a všechny jsou odměněny. Nejlepší práce jsou potom vystaveny opět v budově Jílovského zámku pro veřejnost. I druhý ročník lze hodnotit pozitivně, vedl a motivoval děti k výkonům, ke zdravému soutěžení. Děti se učí přijmout situaci, kdy je někdo jiný lepší, ale že to neznamená závidět, zlobit se, ale ukázat, v čem jsem zase lepší já. Na pedagogické radě se učitelky dohodly na přínosu projektu, budeme v něm pokračovat, pouze zvolíme jiné časové zařazení v rámci školního roku.

[Je vyhodnocen pozitivně a stává se tak nedílnou součástí našeho ŠVP.](#)

Ve spolupráci s Městem Jílové vítáme do života malé občánky - při kulturní akci se střídají děti z jednotlivých MŠ. Rodiči je tato akce velmi vlídně přijímána.

Akce se střídavě účastní děti z Průběžné a Za koupalištěm. Proběhla 5x a celkem se účastnilo cca 50 dětí a učitelky.

Určitě stojí za zmínku i akce, které nejsou předem plánované, akce, které reagují na potřeby výchovné práce s dětmi v tu konkrétní dobu.

Dvě školy mají shodnou provozní dobu, MŠ Modrá dle svých podmínek, stejný Vnitřní řád, kde jsou stanovena základní pravidla. Školy však mají současně prostor pro tvorbu pravidel vlastních, vycházejících z problematiky dané školy.

Výchovné cíle jsou plněny následujícími formami:

- předškolní vzdělávání maximálně přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, sociálním a emotivním potřebám dětí

- nabízíme vhodné vzdělávací prostředí, vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté
- zaměstnáváme a bavíme děti přirozeným dětským způsobem, aby se cítily jistě, bezpečně, radostně a spokojeně
- respektujeme individuální potřeby a možnosti dětí i potřeby specifické
- v jedné třídě vzděláváme společně děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady
- upřednostňujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí (zejm. pak konstruktivními)
- uplatňujeme situační učení, vytváříme a využíváme situace, které dětem poskytují srozumitelné praktické ukázky životních situací
- nabízíme spontánní sociální učení – princip přirozené nápodoby správného vzoru chování a postojů
- vzdělávání uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, dále pak vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit
- vzdělávací činnosti s dětmi vedeme formou kolektivních, skupinových a individuálních činností
- při tvorbě vzdělávací nabídky využíváme metodiky zaměřené na předškolní vzdělávání.

Základní hodnotou, kterou dětem nabízíme, je svoboda a vzájemné respektování se za jasně stanovených pravidel. Při tvorbě těchto pravidel se účastní i děti. Snažíme se, aby dítě poznalo a naučilo se, že může ovlivňovat svoji situaci a jednat svobodně, ale že nese za své jednání odpovědnost.

Nejdůležitějším prvkem je ale citlivý, komunikativní a vstřícný přístup a postoj učitelky k dítěti.

Formy, které používáme při své práci, jsou pro nás tvořivé, plně vyhovující, dávají nám dostatek prostoru pro realizaci výchovné práce. Budeme je používat i nadále.

Průběh vzdělávání

Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání – integrovaných bloků ŠVP: Na tvorbě se podílí pedagogický sbor, finální zpracování vytváří ředitelka školy. Zpracování je hodně volné, ale smysluplné, dává učitelkám možnost velké seberealizace. Volnost zpracování však naopak znamená přijetí osobní odpovědnosti a svědomitosti za průběh vzdělávání. Takto zpracované integrované bloky nám vyhovují, chceme vytvářet další v podobném duchu. Přesto jsme ale do nového ŠVP zapracovaly integrovaný blok, který je adresný, s měsíčně i týdně stanoveným programem. Chtěly jsme vyzkoušet i jinou formu jako alternativu.

Po uplynulých dvou letech lze již jednoznačně říci, že bloky jsou dostatečně široké a otevřené tak, aby pedagogy nesvazovaly, ale naopak poskytovaly množství zajímavých podnětů k činnostem. Volný pro nás neznamená lehký, právě naopak. Učitelka musí intuitivně a spontánně připravit a pracovat s tématy.

Tento způsob zpracování je pro nás srozumitelný a tak jej zapracujeme do nově vznikajícího ŠVP.

Způsob zpracování tedy hodnotíme jako nám vyhovující.

Práce pedagogů:

Pedagogický tým v MŠ Průběžné lze hodnotit jako stabilizovaný kolektiv. Jedna učitelka odešla do starobního důchodu, nastoupila nová kolegyně.

Pedagogický tým v MŠ Za koupalištěm opustila odchodem do důchodu statutární zástupkyně. Na její místo byla jmenována stávající dlouholetá učitelka, která zná problematiku této MŠ. Další učitelka

odešla na vlastní žádost do soukromého sektoru. Byly zde přijaty dvě nové učitelky, jedna zkušená a druhá na začátku pedagogické kariéry.

Pedagogický tým v MŠ Modrá tvoří dvě učitelky.

Dlouhá léta se o MŠ nikdo řádně nestaral a neinvestovaly se žádné finanční prostředky. Od připojení této budovy k subjektu MŠ se snažíme, aby prostředí a vybavení MŠ bylo srovnatelné s dalšími budovami a třídami, což se daří.

Vedení školy považuje za prioritní neustálé zkvalitňování pedagogické práce s dětmi a udržení kroku s novinkami v oblasti předškolního vzdělávání, proto učitelky věnují velkou část své profesní práce dalšímu vzdělávání. Na další vzdělávání se nepřihlíží jen jako na získávání nových poznatků, ale podmínkou je i jejich využití a zavedení v praxi. Všechny učitelky mají předepsanou kvalifikaci k učitelství v mateřských školách anebo si jí doplňují potřebným vzděláním. Mladší učitelky přicházejí do praxe již s vysokoškolským vzděláním. Podařilo se vytvořit tým lidí, kdy mládí přináší nové poznatky a zkušené učitelky je doplňují praktickými vědomostmi.

Zásadní je ale to, že obě skupiny se umí vzájemně slyšet a doplnit.

Cíl – DVPP je plněn.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Za uplynulé období lze konstatovat, že se adaptace dětí na prostředí MŠ zlepšuje. Významnou měrou tomu pomáhají schůzky s rodiči nově nastupujících dětí. Tyto schůzky fungují na principu dialogu, kdy je vysvětlováno, jak může dítěti vstup do MŠ usnadnit rodina a jak sama MŠ. Po zkušenostech můžeme hodnotit, že tato forma spolupráce je velmi vstřícná, výhodná, rodiče předem poznávají režim dne v MŠ, pedagogy, získávají tak informace přímo. Učitelky ji hodnotí jako velmi přínosnou hlavně pro oblast adaptace dětí. Na tuto akci jsme napojili další, kdy při Zápisu do MŠ pořádáme Dny otevřených dveří. Rodiče mohou projít celou MŠ, pohovořit si s učitelkami, pro děti jsou připraveny workshopy, ale i možnost spontánního hraní. Je pro ně připraveno i pohoštění, které prezentuje zdravé stravování v naší MŠ. Tyto dvě akce byly cíleně propojeny tak, aby měly smysl pro všechny a nebyly jen akcí psanou na papíře. Rodiče, kteří mají jasnou představu o tom, co jejich rodinu s nástupem dětí do MŠ čeká, jsou tak na tuto změnu připraveni a k MŠ přistupují otevřeněji a bez zábran.

Nicméně, nové děti mají stále problémy se sebeobslouhou, komunikací, stále se objevují děti s nezvládnutými hygienickými návyky. Těmto základním návykům se v některých rodinách stále nevěnuje dostatečná pozornost a MŠ tak tuto činnost supluje za rodinu.

Společně s rodiči a dalšími pedagogy domlouváme postup naší práce s dětmi. Pravidla tříd se každoročně přizpůsobují individualitám dětí, které je spoluvytvářejí tak, aby byla vyhovující všem. Využili jsme nesporných výhod prožitkového učení, učení příkladem a nápodobou, pobytem venku. Prožitkové učení v kombinaci se situačním přináší nejlepší výsledky při práci s dětmi – děti si vše zažijí a zapamatují daleko lépe a podrobněji, a co je hlavní – trvaleji.

Děti tak nezískávají jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti. Získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě uchopitelnou a prakticky využitelnou.

Práce s interaktivními tabulemi přispěla ke zkvalitnění pedagogické práce a k obohacení činností pro děti. Programy vytvořené zkušenými pracovníky v tomto oboru pomohou zprostředkovat poznatky dětem hravou, jim přirozenou formou, zpestří získávání informací. Interaktivní tabuli hodnotíme jako přínos pro práci s dětmi, protože nejen že dětem obohacuje a zprostředkovává nový úhel pohledu na svět a rozvíjí jejich technické dovednosti, ale také, a to hlavně, je učí spolupracovat a kooperovat při činnostech. Práci s interaktivní tabulí nabízíme i dětem z MŠ Modrá, které si ji mohou vyzkoušet při návštěvách.

Ačkoliv je vzdělávací proces činnost organizovaná, v samém důsledku se činnosti prolínají s činnostmi spontánními, které ve výsledku převažují.

Dětem poskytujeme prostřednictvím vzdělávací nabídky co nejvíce prožitků z reálného prostředí, které je obklopuje. Velkou oblibu si získávají výlety a exkurze, návštěvy pamětihodností v okolí, besedy se zástupci různých spolků.

Stále máme na paměti riziko dnešní doby související s přehlcením dětí množstvím informací a činností a s tím související jejich bezpečnost.

V průběhu posledního roku předškolního vzdělávání hravou formou s dětmi vypracováváme testy školní zralosti. Výsledky uplynulého období nám ukazují, že děti mají problémy se sluchovou analýzou a syntézou, se správným držením tužky, slovní zásobou, samostatným vyjadřováním, nadpoloviční většina má problémy se správnou výslovností.

Se zjištěnými nedostatky a nalezením cesty k jejich minimalizování nám pomáhá Další vzdělávání pedagogických pracovníků,

Stále více se věnujeme předčtenářské a předmatematické gramotnosti, pokračujeme v zapojení se v projektu – Česko čte dětem, s jehož hlavní myšlenkou se ztotožňujeme a tuto iniciativu vítáme.

I přes zmíněná negativa lze říci, že děti vykazují ve vzdělávání pokroky, zdaleka ne všechny stejné a ve škále všech kompetencí – umí se domluvit s vrstevníky i dospělými, dobře se socializují. Postupně tak nacházejí své místo ve společnosti – ve skupině vrstevníků či kamarádů ve třídě. Při přípravě pro život je pobyt dítěte v kolektivu nenahraditelným faktorem.

Doplňené cíle MŠ nově:

Od : 2014/15

Spolupráce se Základní školou

Naší prioritou je stále rozšiřovat vzájemné působení. Připravujeme hospitace pro učitelky ZŠ u nás, aby měly možnost vidět průběh předškolního vzdělávání.

Cílem spolupráce je pro nás především vidět a zhodnotit, jak jsou předškolní děti připraveny na školní práci ve všech 5 oblastech a jak dále prospívají. Chceme se zaměřit i na přípravu rodiče na přechod dítěte do ZŠ.

Budeme usilovat o součinnost se ZŠ, aby přechod dětí k základnímu vzdělávání byl nestresující a plynulý. Děti se budeme snažit ještě více připravit na novou roli a povzbuzovat k sebedůvěře ve své síly.

Spolupráce se ZŠ je pro nás v první řadě také spoluprací s rodinami dětí.

Pomýšlíme-li na klady, mezi ně nepochybně patří zejména návštěva p. učitelek ze ZŠ v MŠ v období před Zápisem do ZŠ. Výhodou je především možnost seznámit se s rodiči dětí nastupujících do ZŠ. A zároveň je to možnost předat jim informace o probíhající Zápisu. Pro další školní roky chystáme opakovaně tyto akce, ale spíše formou besedy.

Další z plusů naší spolupráce se týká budoucích prvňáčků, kteří mohou navštívit prostory tříd ZŠ a vyzkoušet si tu výuku nanečisto.

K záporům spolupráce mezi ZŠ a MŠ nadále radíme absence návštěv učitelek ZŠ u nás, jejímž cílem by bylo seznámení se s předškolním vzděláváním, dětmi, ŠVP i TVP. Každá společná akce vychází vždy z popudu učitelek MŠ.

I přesto se budeme dále pokoušet o vzájemnou větší propojenost a kooperaci, která bude ku prospěchu našich dětí, budoucích školáků.

Úkol trvalý

Hodnocení 2016/17:

Opět se nepodařilo uskutečnit hospitace pro učitelky ZŠ pro jejich časové zaneprázdnění.

Podařilo se více zapojit a pracovat s rodiči dětí odcházejících do ZŠ. Na společných schůzkách jsme se snažili připravit rodiče na jejich novou roli – rodič školáka, chtěli jsme se minimalizovat jejich obavy z přechodu dětí k základnímu vzdělávání. Oboustranná komunikace byla mnohem otevřenější.

Projekt Zelená škola

Naše působení se rozšíří i na třídění odpadů. Chceme učit děti a jejich prostřednictvím i působit na rodiče. Před budovami MŠ jsou umístěny barevné sběrné nádoby na tříděný odpad. V této oblasti lze pozitivně hodnotit vstřícný přístup a pomoc zřizovatele .

Úkol trvalý

Hodnocení 2016/17: Podařilo se.

Projekt Sběr starého papíru

Je realizován v MŠ Modrá. V uplynulém školním roce MŠ vyhrála 1. místo v okrese Děčín v kategorii MŠ ve sběru papíru. Oceňujeme zde spolupráci s rodinami a zároveň výchovu dětí k třídění odpadů od útlého věku, kdy děti vidí výsledek a vnímají spojení MŠ a rodiny.

Úkol trvalý, s dlouholetou tradicí.

2016/17

Monitoring socioekonomického zázemí MŠ, zkvalitnění pedagogické diagnostiky pro stanovení individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Zvýšením kvality vzdělávání učitelek v naší MŠ by měla být systémová práce s nadanými a talentovanými dětmi.

Zvýšit úroveň sociálního začleňování – posilování kompetencí učitelek vzdělávat děti se speciálními vzdělávacími potřebami i děti nadané.

Úkol trvalý

Monitoring začleňování dětí mladších tří let do předškolního vzdělávání a přijetí následných opatření z toho vyplývajících. / počty dětí, počty pedagogických pracovníků, úpravy třídy, doplnění her a hraček apod. / – využití dotačních titulů, např. MAS, Šablony apod.

Úkol trvalý



5. Oblasti pozitiv a negativ

Oblast pozitiv:

- pedagogický sbor s nadšením pro práci s dětmi a chutí hledat stále něco nového
- tým, který vypracovává projekty a zapojuje se aktivně do shánění financí na zlepšení prostředí MŠ
- vstřícnost rodičů ke spolupráci a dlouhodobá podpora MŠ jako instituce
- promyšlená koncepce vedení školy, pravidelné a podnětné pedagogické rady
- kvalifikovaný personál, zástupnost za dlouhodobě nepřítomné pedagogy kvalifikovanou učitelkou
- přátelské klima
- komunikativnost a otevřenost
- možnost stálého sebevzdělávání, příležitost k seberealizaci
- velká řada akcí pro děti a jejich rodiče
- dostatečná vybavenost škol pro předškolní vzdělávání
- rozdělení kompetencí mezi jednotlivé pracovníky
- velký počet tříd a na něj navazující počet míst pro děti
- okolí a prostředí našeho města
- spolupráce se zřizovatelem
- nízký počet dětí ve třídě / Modrá / - v průběhu školního roku byly do třídy postupně zařazovány nové děti a počet byl navyšován
- proškolení pedagogů z logopedické péče + následné využití těchto zkušeností přímo v praxi realizací logopedické péče
- přijetí asistentů pedagoga k dětem s potřebou podpůrných opatření a z toho vyplývající součinnost a spolupráce učitelek, rodičů a asistentek při výchovně vzdělávacích činnostech s těmito dětmi
- přijetí chůvy
- doplnění kvalitního didaktického materiálu k činnostem na interaktivní tabuli
- méně dětí s odloženou školní docházkou

Oblast negativ:

- vyšší počet dětí ve třídě v Průběžné a Za koupalištěm / poslední rok předškolního vzdělávání /
- nepřipravenost dětí pro vstup do MŠ v oblasti zvládnutí osobní hygieny, stravovacích návyků a Sebeobsluhy
- zhoršující se komunikace s některými rodiči
- zvýšení počtu dětí se sníženými komunikačními schopnostmi
- snížená fyzická kondice dětí
- značná náročnost administrativní práce ředitelky školy i pedagogických pracovníků
- prostory pro hru sloužící i jako ložnice / Za koupalištěm /
- dosloužilé vybavení školních zahrad / jak bylo zmíněno, je řešeno a bude nové /
- zanedbaná a neopravovaná budova v MŠ Modrá
- čerpání části dovolené učitelek v období probíhající školního roku / MŠ nepřerušuje provoz o hlavních prázdninách /



6. Hodnocení personálních podmínek

V mateřské škole pracuje dostatečný počet zaměstnanců. Jejich počet se odvíjí od počtu zapsaných dětí.

Cílem vedení školy je vytváření dobrých pracovních vztahů na základě vzájemného respektu a důvěry. Učitelky mají velký prostor pro vlastní tvůrčí přístup k práci a k dětem, jsou na ně delegovány některé pravomoci. Práce v MŠ je týmová.

Vyšší míru angažovanosti a samostatnosti v rozhodování mají nejen pedagogové, ale i ostatní provozní zaměstnanci. K organizačním změnám dochází z důvodu využití lepšího pracovního výkonu. V uplynulém školním roce nebyly výrazné dlouhodobé absence z důvodů nemoci. V MŠ Průběžná byly přijaty dvě asistentky pedagoga a nová kuchařka.

Vedení školy by uvítalo více finančních prostředků na platy, které by byly využity na přijetí nových pracovníků jak na pozice učitelek MŠ, tak i provozních pracovníků. Postačovaly by i částečné pracovní úvazky. Tyto pracovní pozice by zabezpečily běžný provoz MŠ a v případě potřeby i bezproblémové zástupy. Tato situace byla řešena v průběhu měsíců červenec a srpen a podařilo se zapojení do Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání – Výzva č. 02-16-022 pro Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3 OP. Z tohoto projektu se podařilo získat personální podporu – chůvu. Ta pracovala v MŠ v Průběžné od listopadu 2016 do srpna 2017.



7. Hodnocení ekonomické oblasti

Financování naší mateřské školy je dvojitým způsobem.

Mzdová oblast je zajišťována státem prostřednictvím Krajského úřadu Ústeckého kraje.

Provozní prostředky jsou vypláceny Městem Jílové, který je zřizovatelem Mateřské školy.

Účetnictví je průběžně kontrolováno nadřízenými orgány a institucemi.

Ostatní kontroly:

1. Město Jílové – kontrolní výbor – kontrola hospodaření s finančními prostředky Města KHS Ústeckého kraje –
2. KHS Ústeckého kraje : - oblast stravování – hodnocení jídelníčků
- Kontrola provozního řádu MŠ
3. Českomoravský odborový svaz pracovníků školství – kontrola SIBP nad stavem BOZP

V hodnoceném období nebyla v MŠ kontrola ČŠI.



8. Výsledky předškolního vzdělávání

Shrneme do tohoto závěru:

Naše MŠ rozvíjí přirozené vývojové předpoklady dítěte v předškolním věku tak, aby poznávalo a prožívalo svět kolem sebe a vědělo si rady samo se sebou. To znamená, že náš důraz je zaměřen na podporu spontánní zvědavosti dítěte, rozvíjení poznávacích dovedností a citů, podporujeme prožitky dětí a učíme je sebeovládání, sebepoznání a sebehodnocení. Naše děti umí rozeznat to, co by ohrožovalo jejich zdraví, jsou k sobě tolerantní a respektují druhého jako individualitu, vytvářejí si vlastní pravidla, podle nichž se snaží chovat a která budou dodržovat, podílejí se na péči o životní prostředí.

1. Naše MŠ spoléhá na učitelku, která je hlavním a integrujícím činitelem. Na jejích profesních a osobních kvalitách závisí úspěšnost vzdělávacích cílů. Děti ji v mnohém často napodobují a tím se také učí.
2. V rámci rytmického řádu dne jsou uspokojovány potřeby dětí, učitelka může pružně rozhodovat, vzájemně komunikovat a informovat rodiče.
3. Nabízíme dostatek volného pohybu dětem s tím, že je pro zdravý vývoj dítěte nepostradatelný.
4. Zdravou výživou se snažíme o tělesnou i duševní pohodu dětí.
5. Máme a vytváříme prostor, čas a prostředky pro spontánní hru dětí.
6. Máme vytvořeno vstřícné, estetické, podnětné a hygienické prostředí, které má významný vliv na pohodu všech, jichž se týká.
7. Na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie a tolerance je vytvořeno bezpečné sociální klima.
8. Vzdělávací nabídka vede k naplňování cílů stanovených ŠVP, je všestranná, námětově propojená a odpovídá individuálním potřebám a možnostem dětí.

Naše MŠ je neodmyslitelnou součástí obce. V rámci svého vzdělávacího programu doplňuje její kulturně duchovní život.

Hodnotící zpráva o činnosti školy byla projednána na pedagogické radě dne: 18.10. 2017

V Jílovém dne: 19.10.2017

Říhová Helena, ředitelka školy

Přehled akcí ve školním roce 2016 – 17 : MŠ Průběžná

Září 2016

- Divadlo Cepík 1 v MŠ – Projekt zdravého životního stylu
- Výlet do ZOO Děčín – netopýří jeskyně - třída Pastelky
- Divadlo Matýsek v MŠ

Říjen 2016

- Učení se zvířátky – na zahradě MŠ
- Návštěva hasičů v Děčíně

Listopad 2016

- Návštěva knihovny v Jílovém – třída Pastelky a nejstarší děti z Motýlků
- Keramika v ZŠ
- Výstava dětských prací na jílovském zámku – výsledky výtvarné soutěže MŠ
- Klaun Tútú v MŠ – prevence v dopravě
- Návštěva 1. tříd ZŠ v Jílovém – Pastelky a část Motýlků
- Záchranáři z Červeného kříže v MŠ – beseda – nejstarší děti

Prosinec 2016

- Mikulášská nadílka v MŠ
- Keramika v MŠ – Kostičky a Bublínky
- Vánoční nadílka v MŠ
- Vánoční vystoupení dětí a posezení s rodinami
- Vánoční zpívání divadla Matýsek v MŠ

Leden 2017

- Plavecký kurz – Pastelky a část dětí z Motýlků
- Lenčiny zpívánky v MŠ

Březen 2017

- Divadlo Cepík 2 v MŠ
- Projekt vynášení Morany

Duben 2017

- Zkouška na Školní akademii v Divadle v Děčíně
- Akademie Elce pelce v městském divadle v Děčíně
- Návštěva Mýdlárny Rubens v Růžové
- Dopravní den v Děčíně – pastelky a nejstarší děti z motýlků

Květen 2017

- Zápis do MŠ a Den otevřených dveří
- Divadlo Cepík 3 v MŠ
- Návštěva ZOO v Ústí nad Labem – loučení s předškoláky

Červen 2017

- Zaječí olympiáda na zahradě MŠ – oslava Dne dětí
- Projekt Květinová leporela + výstava Leporel na jílovském zámku

- Beseda Zoubky jako perličky v MŠ
- Duoaking / bublinkování/ v MŠ

Společné týdny s rodinou:

Říjen: téma – jablko

Prosinec- Pomeranč nebo citron

Květen – jahoda nebo ananas

Průběžně : Vítání občánků na zámku v Jílovém

Přehled akcí ve školním roce 2016 – 2017

Přehled akcí ve školním roce 2016 – 17 : MŠ Za koupalištěm

ZÁŘÍ 2016

- divadelní představení v MŠ
- Vítání občánků na zámku v Jílovém

ŘÍJEN 2016

- Divadelní představení v divadle v Děčíně – pohádka „Křemílek a Vochemůrka (třída „Korálky“)
- Společný týden s rodiči na téma „Podzimní klobouk“

LISTOPAD 2016

- Výtvarná soutěž naší MŠ na téma „Jablíčko“
- Projekt MŠ „Ten dělá to a ten zas tohle“
- Společný týden s rodiči na téma „Sněhulák“ (28.11.- 2.12.)

PROSINEC 2016

- Mikulášská nadílka v MŠ
- Vánoční nadílka v MŠ
- Vánoční besídky pro rodiče
- Divadelní představení v MŠ

LEDEN 2017

- Divadelní představení v MŠ s pohádkou „Ptačí sněm“
- Cepík – cvičení s S BALLY v MŠ
- 1.lekce kurzu plaveckého výcviku (třída „Korálky“)

ÚNOR 2017

- Keramika na ZŠ Jílové (všechny třídy)
- Divadelní představení v MŠ s pohádkou „Co čápy trápí“

BŘEZEN 2017

- Divadelní představení v MŠ s pohádkou „O Krakonošovi“
- Návštěva knihovny v Jílovém (všechny třídy)
- Návštěva 1.třídy ZŠ v Jílovém (třída „Korálky“)

DUBEN 2017

- Hudební pořad v MŠ „Lenčiny zpívanky“
- Kouzelnické představení v MŠ
- Návštěva mýdlárny Rubens v Růžové

- Zkouška akademie MŠ „Elce, pelce..“
- Akademie MŠ Jílové v divadle v Děčíně
- Cepík – cvičení s S BALLY v MŠ

KVĚTEN 2017

- Divadelní představení v MŠ
- Účast na „Sportovní olympiádě MŠ“ v Děčíně (třída „Korálky“)
- Projekt „Květinová leporela“ + výstava leporel na zámku

ČERVEN 2017

- Oslava „Dne dětí“ v MŠ - „Kamarádká sportovní olympiáda“
- Návštěva centrály HZS v Děčíně (třída „Korálky“)
- Beseda na téma „Zoubky jako perličky“ (třída „Korálky“)
- Loučení s předškoláky – karneval v MŠ
- Školní výlet do Libverdy
- „Bublínkový den“ – bublínková show v rámci oslavy „Dne dětí“

Přehled akcí ve školním roce 2016 – 17 : MŠ Modrá

Září

- do školky přijelo loutkové divadlo s představením Popletená pohádka
- v tvořivých dílnách jsme z keramiky vytvořili jablíčko
- na školní zahrádce jsme se rozloučili s létem a přivítali podzim

Říjen

- do školky přijelo poprvé divadlo Cepík s pohádkou o zdravém životním stylu
- v tvořivých dílnách jsme ze dřeva vyráběli kocourka
- jeli jsme do Městského divadla v Děčíně na představení Pohádka z pařezové chaloupky
- v rámci Společného týdne s rodinou jsme vytvořili Skřítky a víly z pohádek

Listopad

- děti se zúčastnily 3. ročníku výtvarné soutěže dětí z MŠ s názvem Jablko
- v tvořivých dílnách jsme vyrobili dýni z novinového papíru
- jeli jsme do Měst. divadla v Děčíně na představení Hrátky na pohádky
- z keramické hlíny jsme tvořili vánoční zvoneček

Prosinec

- zdobili jsme vánoční stromeček, pekli a zdobili perníčky a perníkovou chaloupku
- do školky přišel Mikuláš s čertem a s andělem a přinesli dětem nadílku
- pro rodiče a přátele školy si děti připravily vánoční besídku
- užili jsme si Štědrý den ve školce

Leden

- do školky přijelo loutkové divadlo s pohádkou Kterak kuchař Ondra uzdravil hubatou princeznu
- přihlášené děti podstoupily preventivní screeningové vyšetření zraku

Únor

- v tvořivých dílnách jsme z keramické hlíny modelovali budku pro ptáčky

Březen

- do školky přijelo podruhé divadlo Cepík s pohádkou o zdravém životním stylu
- navštívili jsme Městskou knihovnu v Jílovém
- v tvořivých dílnách jsme vyráběli velikonoční slepičku z odpadového materiálu
- vynášením Morany jsme se společně s dětmi z ostatních školek rozloučili se zimou a přivítali jsme jaro

Duben

- do školky přijel pan kouzelník s představením Živá zvířátka
- všechny děti vystupovaly na Školní akademii Elce pelce v Městském divadle v Děčíně se svým programem Příběhy včelích medvídků

- z keramické hlíny tvořili srdíčko pro maminku
- ve školce si dopoledne užili Čarodějnický rej

Květen

- do školky přijelo loutkové divadlo s pohádkou Hurá na draka
- v tvořivých dílnách děti vyráběly z keramiky kachle s otisky travin
- v rámci Společného týdne s rodinou jsme vytvořili zvířátka z pohádek
- do školky přijelo divadlo Cepík se svou pohádkou o zdravém životním stylu
- děti společně malovaly a tvořily leporelo na téma Květiny, které vystavily v hale Jílovského zámku

Červen

- Den dětí jsme oslavili výletem na farmu v Kamenci a jízdou na koních
- jeli jsme na školní výlet do národního parku Českého Švýcarska, kde jsme navštívili Rysí stezku
- na školní zahrádce nám předvedli své dovednosti a znalosti děti z oddílu hasičů, nechyběla ani prohlídka hasičského auta
- se školním rokem jsme se společně rozloučili karnevalem