

Mateřská škola Jílové, okres Děčín, příspěvková organizace  
se sídlem Průběžná 299, 407 01 J í l o v é

# Hodnotící zpráva

o činnosti školy v období září 2014 – srpen 2015



**Obsah:**

- 1) Změny
- 2) Podmínky pro vzdělávání
- 3) Hodnocení cílů školy
- 4) Posouzení způsobu plnění stanovených cílů
- 5) Oblast pozitiv a negativ a přijatá opatření
- 6) Hodnocení personálních podmínek
- 7) Hodnocení ekonomické oblasti
- 8) Výsledky předškolního vzdělávání

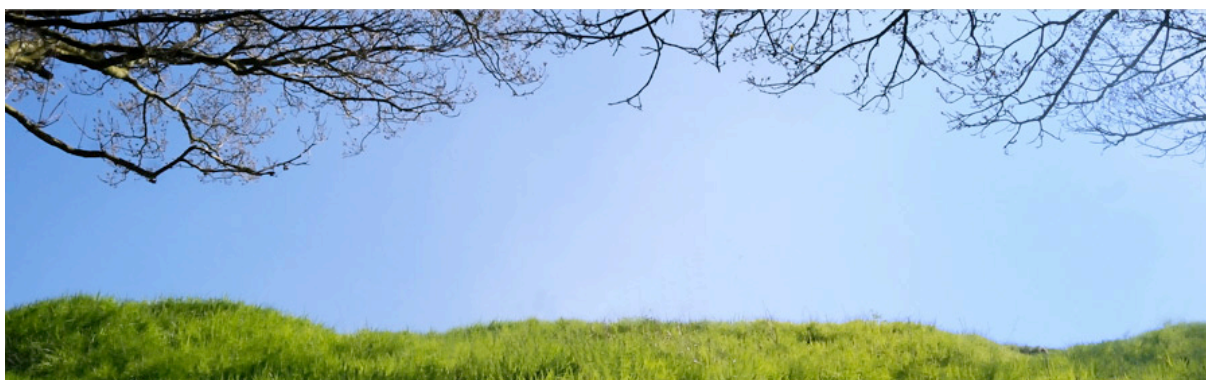
## 1. Změny

Mateřská škola vznikla 1. 1. 2003 jako právní subjekt sloučením dvou stávajících MŠ na území města Jílového. / MŠ Průběžná a MŠ Javorská /, pod názvem:

**Mateřská škola Jílové, okres Děčín,  
příspěvková organizace se sídlem Průběžná 299,  
407 01 J í l o v é .**

Mateřská škola, Za koupalištěm 312, Jílové – je odloučeným pracovištěm.  
/ změna názvu ulice od 1.1.2013/

Mateřská škola Modrá 169 – je dalším odloučeným pracovištěm.  
/ součástí subjektu je od 1.2.2013/



## 2. Podmínky pro vzdělávání

MŠ je tedy právní subjekt, jehož sídlo je v Průběžné 299, MŠ Za koupalištěm 312 a MŠ Modrá 169 jsou odloučená pracoviště.

Zřizovatelem je Město Jílové.

Statutární zástupce školy: p. Říhová Helena, ředitelka

Zástupkyně ředitelky školy: p. Slapničková Anežka / vede a řídí odloučené pracoviště  
Za koupalištěm 312/

Vedoucí učitelka: p. Husníková Lenka / vede a řídí odloučené pracoviště Modrá 169/.

Provoz v budovách v Průběžné a Za koupalištěm je zajišťován v době: 6.00 – 16.00 hodin.

Provoz v budově v Modré je zajišťován v době: 6.15 – 15.30 hodin.

**MŠ Průběžná:**

Počet tříd: 4

Počet pedagogických pracovníků: 8 / včetně ředitelky /

Počet provozních pracovníků: 7

(v tomto počtu jsou uvedeni : údržbář, ekonomka a vedoucí stravování, jejichž pracovní náplň obsahuje práci a činnosti pro všechny tři budovy MŠ).

#### MŠ Za koupalištěm:

Počet tříd:	3
Počet pedagogických pracovních:	6
Počet provozních pracovních.	4

#### MŠ Modrá:

Počet tříd:	1
Počet pedagogických pracovních:	2
Počet provozních pracovních:	1

Naše MŠ má takovou kapacitu, že lze přijímat všechny děti, které splňují podmínky pro přijetí a jejichž rodiče projevili zájem o umístění dětí v MŠ. Je to výsledkem dobré spolupráce MŠ a zřizovatele, která funguje na principu vzájemného partnerství .

**Celkem má MŠ 28 zaměstnanců.**



V uváděném období MŠ hospodařila s rozpočtem, který umožnil pokračovat ve zlepšování prostředí MŠ.

V časovém předstihu byl zpracován projekt na zateplení objektu včetně výměny oken v budově v Průběžné, následně se podařilo získat dotační titul a k realizaci této akce došlo v období červenec – srpen 2015.

MŠ je tak nově zrekonstruována, je provedeno celkové zateplení včetně střechy a výměny oken.

V průběhu této velké stavební akce je nutno zmínit aktivní účast vedoucí stravování, která za MŠ spolupracovala se stavební firmou a v závěru dokončovacích prací patří velké poděkování zejména provozním, ale i pedagogickým pracovnícím, které se aktivně podílely na úklidu a přípravě provozu MŠ tak, že následující školní rok mohl bez omezení začít. Milá byla i pomoc rodičů dětí v posledním prázdninovém týdnu s úklidem.

Celkovému zdárnému průběhu akce přispělo i to, že rodiče ze všech třech budov využívali MŠ v době letních prázdnin opravdu v nutných případech, provoz nebyl přerušen, po celou dobu probíhal v MŠ Za koupalištěm a tak se děti v MŠ postupně střídaly a nedocházelo tak k žádným nepříjemným situacím.

Další velkou akcí je projekt, který vznikl na školních zahradách v Průběžné a Za koupalištěm. Získáním další dotace se podařilo obě zahrady ozelenit pod dohledem odborníka, v dalších letech se budeme zaměřovat na získávání finančních prostředků na nové zahradní vybavení, které ve všech budovách již dosloužilo.

Mezi další akce většího charakteru patří zhotovení nových krytů na topení v další třídě v MŠ Za koupalištěm, v jedné ze tříd v MŠ Průběžná byl zakoupen nový koberec a položeno nové lino.

V MŠ Průběžná a Za koupalištěm byl zakoupen nový nábytek pro děti do tříd – židle a stolky.

V MŠ Modrá byl zakoupen dětský nábytek do třídy, totéž bylo i v MŠ Za koupalištěm, kde bylo ještě zakoupeno nové vybavení ložnice – peřinky, polštářky a dětské povlečení. V této budově byl zakoupen nový notebook, audiovizuální technika, ve všech budovách byly doplněny nové hračky, podporující rozvoj dětí. Jednalo se především o hračky dřevěné, didaktické, se zaměřením na rozvoj předmatematických a předčtenářských dovedností.

Školní kuchyně postupně obměňuje vybavení. Začínají přípravné práce na projektu Rekonstrukce školní kuchyně.



### **Hodnocení životosprávy:**

MŠ pokračuje v nastavené změně způsobu stravování. Dbáme na přípravu plnohodnotné a vyvážené stravy, složené z jak tradičních tak netradičních surovin. V září 2012 jsme přešli ke zdravým oslavám svátků a narozenin dětí. Tyto dny mají děti občerstvení pouze ze zeleniny a ovoce. Počáteční nedůvěra rodičů byla překonána a spolupráce v této oblasti i podpora našeho snažení o zdravé mlsání byla jednoznačně oceněna. Dětem nejsou již vůbec v MŠ podávány žádné sladkosti. Snažíme se o omezování tuků, zvláště živočišných a soli.

Velký důraz stále klademe na dodržování pitného režimu dětí, na konzumaci syrové zeleniny a ovoce, jehož nabídka se neustále rozšiřuje. Velký důraz je kladen na kulturní a klidné stolování.

Snažíme se děti naučit, že výživa je něco víc než pouhá potrava. Že vytváří subjektivní pocit pohody a podílí se na stavu současného i budoucího zdraví. Je základním předpokladem pro zdravý tělesný a duševní vývoj jedince. Působí proti chorobám. Podporuje odolnost organismu. To je filozofie toho, jak chceme, pohlížíme a uplatňujeme správnou výživu v naší MŠ.

### **Respektujeme individuální potřebu jídla, závislou na konstitučním typu, zdravotním stavu dítěte, tělesné aktivitě apod.**

Specifické podmínky stravování jsou v MŠ Modrá. Dopolední a odpolední svačiny dětem připravuje kuchařka, která vydává i obědy dovážené a připravené v MŠ Za koupalištěm. Obědy ve varných termonádobách přiváží autem Pečovatelská služba. Obědy jsou dováženy včas a v pořádku, kvalita jídla není nijak porušena.

### **Hodnocení psychosociálních podmínek:**

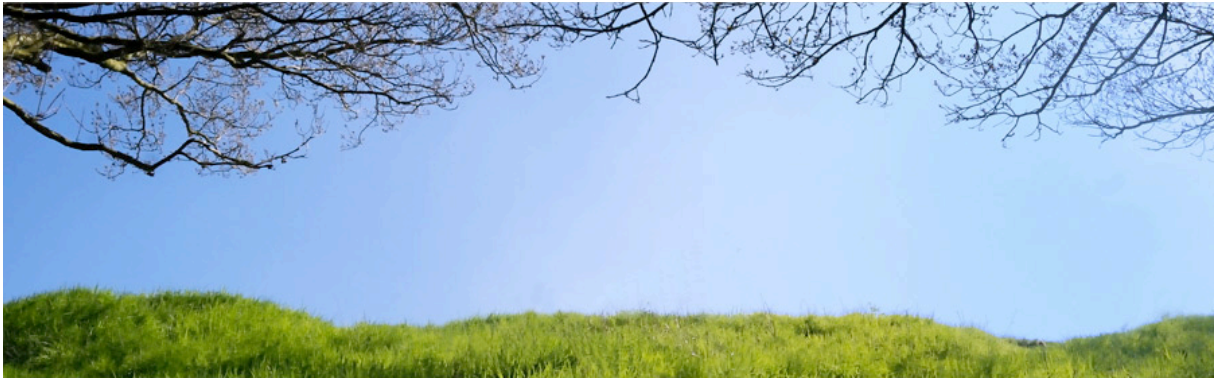
MŠ Modrá – jednotřídní, připomíná spíše rodinné prostředí. Toto prostředí dětem zajišťuje větší intimitu důležitou pro jeho osobní růst, větší individuální péči. Vzhledem k zapsaným nízkým počtům dětí jsou zde zařazovány i děti mladší tří let. Vzhledem k nižšímu zapsanému počtu dětí, zde jedna pedagogická pracovnice pracovala na zkrácený úvazek.

MŠ Průběžná a Za koupalištěm jsou vícetřídní, mají připraveno prostředí, kde pedagogové respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají k jejich uspokojování. Všechny děti mají rovnocenné postavení, mají dostatek prostoru a času pro svoji adaptaci.

Ve všech třech budovách se snažíme o vstřícnou a empatickou komunikaci pedagoga s dítětem, protože to je základem pro vytvoření harmonického prostředí nejen třídy, ale i celé MŠ, děti se učí určitému řádu a spoluvytváří pravidla vzájemného soužití.

**Tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora – to vše je v naší spolupráci s dětmi a jejich rodiči uplatňováno s jedním cílem – vytvořit MŠ, kde se všichni budou cítit dobře.**

Podmínky pro předškolní vzdělávání lze hodnotit jako velmi dobré.



### **3. Hodnocení cílů školy:**

Hlavní cíle vzdělávání dětí v naší mateřské škole:

- Spokojené dítě
- Připravenost dětí na základní vzdělávání
- Využití a aplikace zásad podpory zdraví do života MŠ

Cíle byly plněny podle následně vypsanych ŠVP, které měly úzkou vazbu a vycházely z RVP PV a lze je hodnotit jako splněné.

A decorative flourish or signature mark consisting of several overlapping, curved lines.

**Školní vzdělávací program má název Elce pelce – co se dozvím v naší školce.**

Obecná část ŠVP popisuje MŠ jako celek a je platná pro všechny tři součásti subjektu MŠ, rozšířil se však obsah vzdělávací nabídky a učitelky z každé MŠ si tak vybraly z nabídky a stanovily si i časový

harmonogram provádění. Všechny školy budou podle vybraného integrovaného bloku pracovat dva školní roky.

**MŠ Průběžná** si stanovila na šk. rok 2014/15 a 2015/16 využití integrovaného bloku: Hvězdičkové pohlázení.

Po prvním roce lze hodnotit tento blok jako blok, který dává učitelkám možnost široké volby prostředků, forem i metod práce. Je vystavěn na pohádkách a pohádkových příbězích a učitelky maximálně využily daný prostor k rozvíjení předčtenářských dovedností, k podpoře rozvoje řeči, k jazykovým chvilčkám, při kterých byla prováděna logopedická činnost a děti byly vedeny ke správné výslovnosti hlásek.

**MŠ Za koupalištěm** pracuje se stejným integrovaným blokem. Zaměřuje se na pohádku, jako přirozenou součást dětského světa, světa, který rozvíjí fantazii, řeč, literární a estetické cítění. Učí děti pomocí příběhů morálním základům, na kterých je založena naše společnost.

Po prvním roce lze hodnotit následovně: Při práci s pohádkami učitelky dětem vštěpují kladný vztah ke knihám, k literatuře, našemu jazyku a pokládají tak základy předčtenářské gramotnosti.

**MŠ Modrá** pracuje s integrovaným blokem. Putování se sluníčkem.

První rok práce s tímto blokem je hodnocen následovně: Učitelky využívají Sluníčka k překonání obav z neznámého prostředí / adaptační proces nových dětí /, k vzájemnému naslouchání a zkoumání všeho nového. Učí se zdravému způsobu života, aktivně sportují a pečují o své tělo. Nejvíce se zaměřují na poznávání přírody, osobnosti člověka a prohlubování přátelství.



V rámci tohoto programu byly plněny Cíle předškolního vzdělávání, stanovené RPPV.

**V obecné úrovni :** **formulované jako záměry:**

**Rámcové cíle:**

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení
2. Osvojení hodnot
3. Získání osobnostních postojů

**: formulované jako výstupy:**

**Klíčové kompetence:**

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problému
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

## V úrovni oblastní

### Dílčí cíle a výstupy v oblastech:

1. Biologické
2. Psychologické
3. Interpersonální
4. Sociálně- kulturní
5. Environmentální

Naším cílem je, aby každé dítě dosahovalo kompetencí v míře odpovídající jeho individuálním potřebám a možnostem. Dojít k úspěšnému cíli nám pomůže i úzká spolupráce s rodinou dítěte, bez které se neobejdeme a která přináší přínos oběma stranám.

***Cíle stanovené v této oblasti byly splněny.***



*Vzdělávací nabídku doplňují programy a projekty:*

***Integrace dětí s postižením, Plavecký výcvik, projekt Maxík, projekt Naše školka čte dětem, projekt: Leporela pro všechny, Školní akademie Elce pelce v naší školce, projekt Vítání jara, projekt: Malování patří dětem ad.***

Všechny projekty a programy vychází ze ŠVP a mají jednu společnou myšlenku: Důležitější je sám tvořivý proces, nikoli výsledek.

***Cíle stanovené v této oblasti byly splněny.***



V uplynulém školním roce bylo úzce spolupracováno s SPC a v rámci inkluze bude v MŠ pracovat od následujícího školního roku i asistent pedagoga, protože jsou zařazeny děti, které mají individuální vzdělávací potřeby.

**Další výchovné cíle, které jsou pro naše školy již společné.**





### 1) Spolupráce s rodinou -

Mateřská škola usiluje o to, aby v úzké spolupráci s rodinou dítě na konci předškolního období získalo přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost.

Tento cíl lze hodnotit jako trvalý, průběžně plněný, ve sledovaném období lze hodnotit pozitivně kladný přístup rodičů k aktivitám mateřské školy, jejich vstřícnost a stále se zlepšující vzájemnou komunikaci. Lze hodnotit také to, že rodiče uznávají mateřskou školu jako svého partnera při výchově dětí, což je vlastně jedním z našich cílů a poslání mateřské školy jako takové. Velmi přínosným se stávají schůzky s rodiči nových dětí, v době před zahájením docházky dítěte, které navazují na Dny otevřených dveří, které probíhají v době Zápisu. S prostředím MŠ se tak mají možnost seznámit nejen děti, ale i rodiče, takže vzniká společenství, kde se prolínají vlivy z rodiny do mateřské školy a opačně na základě vzájemné tolerance, partnerství a otevřenosti.

Třídní schůzky obecně hodnotíme jako přínosné, vzhledem k tomu, že rodiče o ně projevují velký zájem, účast je vždy skoro 90 %. Třídní schůzka je místem vzájemných konzultací. MŠ zná a bere v úvahu prostředí, v němž dítě žije. Svými prostředky kompenzuje eventuální nedobré vlivy rodiny. MŠ je rodičům otevřená a dává jim zřetelně najevo, že je místem kde jsou vítáni a kam mohou běžně a bez obav vstupovat a hovořit o všem, co je při výchově dětí tíží nebo naopak těší. Vzájemné naslouchání tak vede k vytvoření potřebného prostoru pro sjednocení společných cílů a postupů, které mají vliv na kvalitu fyzického, psychického, sociálního a duchovního zdraví dětí, všech partnerů i zdraví tohoto širšího společenství.

### 2) Uspokojování potřeb dětí –

Naše MŠ se rozhodla využívat některé principy a strategie filozofie programu Podpory zdraví ve škole. Denní program v mateřské škole je přizpůsobován měnícím se podmínkám, zachovává dostatek prostoru pro hru, individuální rozvoj a rozvíjení vzájemných vztahů. Každá věková skupina má své specifické potřeby, proto také přístup i dlouhodobé cíle jsou odlišné. K posouzení, zda jsou v MŠ uspokojovány individuální potřeby dětí i ostatních dospělých využíváme osvědčený model – Maslowovu pyramidu.

Potřebu vnímáme jako nárok jednotlivce vůči prostředí. Potřebou je člověk motivován.

Uspokojujeme obecné lidské potřeby dítěte a jejich individuální a vývojové projevy. Dbáme však i na to, aby byly uspokojovány přirozené potřeby dospělých osob.

***Tento cíl je plněn, zde lze zaznamenat výrazný pozitivní přístup ve výchovné práci učitelek, který respektuje individualitu každého dítěte, ale i setrvalý, pozitivní přístup v jednání s rodiči, přestože se skupina rodičů obměňuje.***

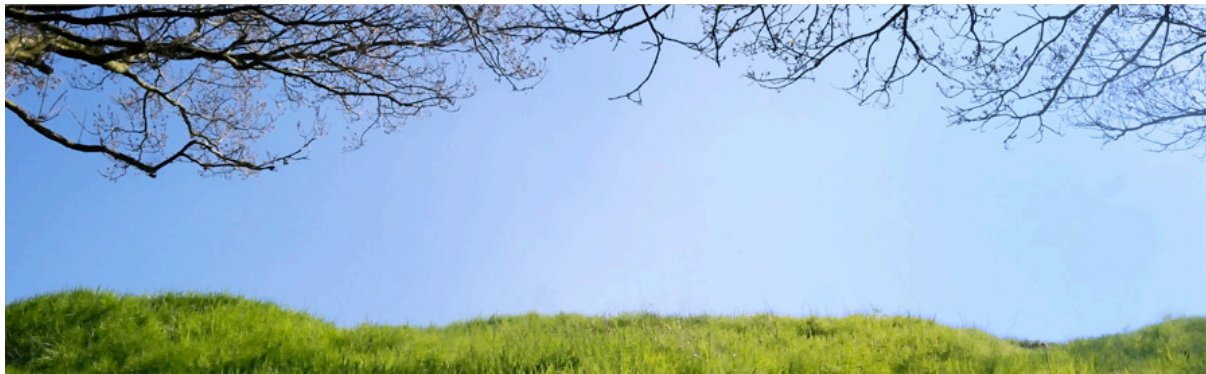
**3) Vyrovňování handicapů, rozvoj talentu** - zdravotně preventivní funkce, rozvíjení vnitřního světa dětí, aktivního řečového projevu, minimalizace problémů. To vše při rozvíjení přátelských vztahů mezi dětmi, vzájemné toleranci a pochopení. Snažíme se o poskytování uspokojování intenzivních potřeb, ať již nadaných či jiným způsobem handicapovaných dětí.

Tento cíl je plněn, všechny učitelky věnují této oblasti mimořádnou pozornost při své práci s dětmi, umějí s dětmi velmi dobře pracovat, vždy s přihlédnutím k jejich individualitám. Velkým přínosem je činnost projektu Maxík – možnost systematické práce s menší dětskou skupinou, vyžadující zvýšenou péči v různých oblastech (zrakové a sluchové vnímání, prostorová orientace, úchop psacího náčiní apod.). Maxík absolvovalo cca 30 dětí z MŠ Průběžné a Za koupalištěm.

**Úkol pro následující období: věnovat více prostoru věnovat i dětem nadaným a talentovaným**

V závěru lze zhodnotit celkově, že výchovný program i další stanovené cíle pro období 9 / 2014 - 8/2015 byly splněny. Cíle byly stanoveny s přihlédnutím k podmínkám, v jakých budou prováděny a plněny, jejich obsah je předem plánován a připravován všemi pedagogickými pracovníci, konzultován s rodiči dětí.

*Pro tvorbu školního programu bylo využito veškerých dostupných teoretických materiálů, studia, ale v první řadě praktických zkušeností z práce s dětmi a využití podmínek a prostředí, kde se naše mateřská škola nachází.*



#### **4. Posouzení způsobu plnění stanovených cílů**

Při vzniku právní subjektivity došlo ke spojení dvou mateřských škol – Průběžná a Za koupalištěm a od 1. 2. 2013 byla připojena i MŠ Modrá. Ta dosud pracovala ve spojení se ZŠ Jílové. Veřejnost již vnímá mateřskou školu jako jeden celek. Celek, který nabízí řadu společných aktivit, lišící se ale vzdělávací nabídkou, která zohledňuje historii budov a jejich umístění ve městě. Proto jsme se rozhodli ke sjednocenému ŠVP.

Stanovené cíle ve všech 5 oblastech vzdělávání a výchovy jsou jasně vypracované, konkrétní a srozumitelné a jsou v souladu s RVP PV, ze kterého následně vychází ŠVP.

**Cíl byl splněn.**

**Dalším cílem MŠ bylo pokračovat v těchto projektech a činnostech:**

Školní akademie, Vítání jara, Zelená škola, Maxík, Česko čte dětem – Naše MŠ čte dětem, Vítání občánků, Loučení s předškoláky, Plavecký kurz, Společné týdny s rodinami a další / viz přehled akcí /

**Všechny akce se nám podařilo úspěšně realizovat. Bližší vyjádření všech učitelek i rodičů ke všem uskutečněným akcím jsou uvedena v Evaluační knize, které jsou k dispozici v každé z budov MŠ.**

\* Školní akademie s názvem [Elce pelce v naší školce](#) je dnes již neodmyslitelně pojmem patřícím k naší MŠ. Společné vystoupení dětí v děčínském divadle má řadu stálých sponzorů, nejen z řad rodičů, rodiči je vnímána velmi pozitivně a zviditelňuje činnost MŠ v regionu. O akci se veřejnost dozvídá i z regionálního a okresního tisku, místní TV stanice. Akademie se účastnilo cca 200 dětí a veškerý pedagogický i provozní personál.

\* Novou tradicí založenou naší MŠ je [Vítání jara aneb vynášení Morany](#). Letos se uskutečnila počtvrté a získává si stále větší zájem obyvatel Jílového, kteří nás svou účastí podporují a motivují. Jejich účast na této akci již není náhodná. Učitelky se této tradici důsledně věnují a studují její prameny a historii. Někteří náhodou, někteří cíleně, ale se zájmem sledovali vynášení Morany a její vhození do našeho

Jílovského potoka. Tímto projektem chce MŠ získat pro spolupráci i veřejnost. Ještě stojí i za zmínku, že naše Morana byla dětmi vyrobena ze surovin jako jsou těstoviny, bochníky chleba, ovoce a zelenina. Oblečení, které bylo z látky, bylo před samotným vhozením sejmuto, takže celý projekt se zaměřuje i na vztah k životnímu prostředí.

V letošním školním roce se podařilo poprvé tuto tradici připravit ve všech třech budovách školy a zúčastnily a prožily ji tak všechny děti v Jílovém, které se účastní předškolního vzdělávání.

\* V rámci akce [Naše MŠ čte dětem](#) spontánně vznikl nový projekt s názvem - [Leporela pro všechny](#). Dohodli jsme se na tom, že každoročně uspořádáme výstavu dětských výtvarných prací, z kterých vytvoříme tematicky zaměřené leporelo. Po úspěšném prvním roce proběhl i druhý ročník / tentokrát na téma zvířata/. Výstava na Jílovském zámku měla znovu ve městě velký ohlas, viz evaluační zápisy/děti si společně výtvarné dílo, kde spolupracovaly a kooperovaly, náramně užívaly, takže chceme v dalších letech pokračovat a leporela vytvářet s různými náměty. Na akci se podílelo cca 150 dětí a učitelky.

\* Nově vznikl projekt – [Malování patří dětem](#). K tomuto projektu nás dovedlo poznání, že se řadu let s dětmi účastníme různých výtvarných soutěží a vlastně téměř nikdy se nedozvídáme výsledek a pouze sporadicky se objevuje zpětně poděkování za účast. Do projektu se zapojují všechny děti, tvoří individuálně, skupinově i kolektivně, projekt je soutěžní, je vyhodnocen, děti jsou seznámeny s výsledky a všechny jsou odměněny. Nejlepší práce jsou potom vystaveny opět v budově jílovského zámku pro veřejnost. První ročník lze hodnotit pozitivně, vedl a motivoval děti k výkonům, ke zdravému soutěžení. Děti se učí přijmout situaci, kdy je někdo jiný lepší, ale že to neznamená závidět, zlobit se, ale ukázat, v čem jsem zase lepší já. Na pedagogické radě se učitelky dohodly na přínosu projektu, budeme v něm pokračovat, pouze zvolíme jiné časové zařazení v rámci školního roku.

[Je vyhodnocen pozitivně a stává se tak nedílnou součástí našeho ŠVP.](#)

Ve spolupráci s Městem Jílové vítáme do života malé občánky - při kulturní akci se střídají děti z jednotlivých MŠ. Rodiči je tato akce velmi vlídně přijímána. Řada dalších akcí / viz přehled akcí/. Akce se střídavě účastní děti z Průběžné a Za koupalištěm. Proběhla 5x a celkem se účastnilo cca 50 dětí a učitelky.

Určitě stojí za zmínku i akce, které nejsou předem plánované, akce, které reagují na potřeby výchovné práce s dětmi v tu konkrétní dobu.



Dvě školy mají shodnou provozní dobu, MŠ Modrá dle svých podmínek, stejný Vnitřní řád, kde jsou stanovena základní pravidla. Školy však mají současně prostor pro tvorbu pravidel vlastních, vycházejících z problematiky dané školy.

**Výchovné cíle jsou plněny následujícími formami:**

- předškolní vzdělávání maximálně přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, sociálním a emotivním potřebám dětí

- nabízíme vhodné vzdělávací prostředí, vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté
- zaměstnáváme a bavíme děti přirozeným dětským způsobem, aby se cítily jistě, bezpečně, radostně a spokojeně
- respektujeme individuální potřeby a možnosti dětí i potřeby specifické
- v jedné třídě vzděláváme společně děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady
- upřednostňujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí
- uplatňujeme situační učení, vytváříme a využíváme situace, které dětem poskytují srozumitelné praktické ukázky životních situací
- nabízíme spontánní sociální učení – princip přirozené nápodoby správného vzoru chování a postojů
- vzdělávání uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit
- vzdělávací činnosti s dětmi vedeme formou kolektivních, skupinových a individuálních činností
- při tvorbě vzdělávací nabídky využíváme metodiky zaměřené na předškolní vzdělávání.

**Základní hodnotou, kterou dětem nabízíme je svoboda a vzájemné respektování se za jasně stanovených pravidel. Při tvorbě těchto pravidel se účastní i děti. Snažíme se, aby dítě poznalo a naučilo se, že může ovlivňovat svoji situaci a jednat svobodně, ale že nese za své jednání odpovědnost.**

**Nejdůležitějším prvkem je ale citlivý, komunikativní a vstřícný přístup a postoj učitelky k dítěti.**

*Formy, které používáme při své práci, jsou pro nás tvořivé, plně vyhovující, dávají nám dostatek prostoru pro realizaci výchovné práce, budeme je používat i nadále.*

### **Průběh vzdělávání**

Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání – integrovaných bloků ŠVP.

Na tvorbě se podílí pedagogický sbor, finální zpracování vytváří ředitelka školy. Zpracování je hodně volné, ale smysluplné, dává učitelkám možnost velké seberealizace, volnost zpracování však naopak znamená přijetí osobní odpovědnosti a svědomitosti za průběh vzdělávání. Takto zpracované integrované bloky nám vyhovují, chceme vytvářet další v podobném duchu. Přesto jsme ale do nového ŠVP zapracovaly integrovaný blok, který je adresný, s měsíčně i týdně stanoveným programem. Chceme vyzkoušet i jinou alternativu, hodnotit budeme zkušenosti až za dva školní roky.

**Způsob zpracování tedy hodnotíme jako nám vyhovující.**



### **Práce pedagogů:**

**Pedagogický tým v MŠ Průběžné** lze hodnotit jako stabilizovaný kolektiv. Jako pozitivní lze hodnotit velmi dobrou spolupráci s rodiči, bezproblémová zástupnost za nepřítomné kolegyně.

*Stereotypnost provádění některých postupů nebo námětů pro práci s dětmi byla odstraněna, objevuje se jen v malé míře.*

**Pedagogický tým v MŠ Za koupalištěm** prošel téměř kompletní výměnou. Pozitivně lze hodnotit chuť učitelek do práce s dětmi.

*Zlepšila se komunikace učitelek s rodiči dětí.*

**Pedagogický tým v MŠ Modrá** tvoří dvě učitelky. V uplynulém školním roce odešla jedna učitelka do důchodu a na její místo nastoupila nová. Po krátkém zapracování lze hodnotit výměnu učitelek jako bezproblémovou, učitelka se dobře zapracovala. Negativum – dlouhá léta se do MŠ neinvestovaly žádné finanční prostředky, což se v uplynulém školním roce začalo napravit, aby i zde měly děti prostředí srovnatelné s ostatními součástmi subjektu.

Vedení školy považuje za prioritní neustálé zkvalitňování pedagogické práce s dětmi a udržení kroku s novinkami v oblasti předškolního vzdělávání, proto učitelky věnují velkou část své profesní práce dalšímu vzdělávání. Na další vzdělávání se nepřihlíží jen jako na získávání nových poznatků, ale podmínkou je i jejich využití a zavedení v praxi. Všechny učitelky mají předepsanou kvalifikaci k učitelství v mateřských školách anebo si jí doplňují potřebným vzděláním. Mladší učitelky přicházejí do praxe již s vysokoškolským vzděláním. Podařilo se vytvořit tým lidí, kdy mládí přináší nové poznatky a zkušené učitelky je doplňují praktickými vědomostmi.

**Zásadní je ale to, že obě poloviny se umí vzájemně slyšet a doplnit.**

**Cíl – DVPP je plněn.**



#### **Hodnocení výsledků vzdělávání:**

Za uplynulé období lze konstatovat, že adaptace dětí na prostředí MŠ se zlepšuje. Významnou měrou tomu pomáhají schůzky s rodiči nově nastupujících dětí. Tyto schůzky fungují na principu dialogu, kdy je vysvětlováno, jak může dítěti vstup do MŠ usnadnit rodina a jak sama MŠ. Po zkušenostech můžeme hodnotit, že tato forma spolupráce je velmi vstřícná, výhodná, rodiče předem poznávají režim dne v MŠ, pedagogy, získávají tak informace přímo. Na tuto akci jsme napojily další, kdy při Zápisu do MŠ pořádáme Dny otevřených dveří. Rodiče mohou projít celou MŠ, pohovořit si s učitelkami, pro děti byly připraveny workshopy, ale i možnost spontánního hraní. Je pro ně připraveno i pohoštění, které prezentuje zdravé stravování v naší MŠ.

Tyto dvě akce byly cíleně propojeny tak, aby měly smysl pro všechny a nebyly jen akcí psanou na papíře. Rodiče, kteří mají jasnou představu o tom, co jejich rodinu s nástupem dětí do MŠ čeká, jsou tak na tuto změnu připraveni a k MŠ přistupují otevřeněji a bez zábran.

Nicméně, nové děti mají stále problémy se sebeobslouhou, komunikací, stále se objevují děti s nezvládnutými hygienickými návyky. Těmto základním návykům se v některých rodinách stále nevěnuje dostatečná pozornost a MŠ tak tuto činnost supluje za rodinu.

Společně s rodiči a dalšími pedagogy domlouváme postup naší práce s dětmi. Pravidla tříd se každoročně přizpůsobují individualitám dětí, které je spoluvytvářejí tak, aby byla vyhovující všem. Využili jsme nesporných výhod prožitkového učení, učení příkladem a nápodobou, pobytem venku. Prožitkové učení v kombinaci se situačním přináší nejlepší výsledky při práci s dětmi – děti si vše zažijí a zapamatují daleko lépe a podrobněji a co je hlavní – trvaleji.

Děti tak nezískávají jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti. Získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě uchopitelnou a prakticky využitelnou.

Pořízení dvou Interaktivních tabulí přispělo ke zkvalitnění pedagogické práce a k obohacení činností pro děti. Programy, vytvořené zkušenými pracovníky v tomto oboru pomohou, zprostředkovat poznatky dětem hravou, jim přirozenou formou, zpestří získávání informací. Interaktivní tabuli hodnotíme jako přínos pro práci s dětmi, protože nejen že dětem obohacuje a zprostředkovává nový úhel pohledu na svět a rozvíjí jejich technické dovednosti, ale také a to hlavně je učí spolupracovat a kooperovat při činnostech.

Ačkoliv je vzdělávací proces činnost organizovaná, v samém důsledku se činnosti prolínají s činnostmi spontánními, které ve výsledku převažují.

Dětem poskytujeme prostřednictvím vzdělávací nabídky co nejvíce prožitků z reálného prostředí, které je obklopuje. Velkou oblibu si získávají výlety a exkurze, návštěvy pamětihodností v okolí, besedy se zástupci různých spolků. [Stále máme na paměti riziko dnešní doby související s přehlcením dětí množstvím informací a činností a s tím související jejich bezpečnost.](#)

V průběhu posledního roku předškolního vzdělávání hravou formou s dětmi vypracováváme testy školní zralosti. Výsledky uplynulého období nám ukazují, že děti mají problémy se sluchovou analýzou a syntézou, se správným držením tužky, slovní zásobou, samostatným vyjadřováním, nadpoloviční většina má problémy se správnou výslovností.

Se zjištěnými nedostatky a nalezením cesty k jejich minimalizování nám pomáhá Další vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráce se ZŠ a v první řadě s rodinami dětí. Spolupráce se ZŠ se stává bohužel opět formální a aktivita je vyvíjena pouze z naší strany. Navštěvujeme „naše“ děti v prvních třídách, učitelky ze ZŠ přišly na schůzku s rodiči budoucích školáků, ale o další námi navržené společné aktivity nebyl zájem.

Začali jsme se více věnovat předčtenářské a předmatematické gramotnosti, pokračujeme v zapojení se v projektu – Česko čte dětem, s jehož hlavní myšlenkou se ztotožňujeme a tuto iniciativu vítáme. I přes zmíněná negativa lze říci, že děti vykazují ve vzdělávání pokroky, zdaleka ne všechny stejné a ve škále všech kompetencí – umí se domluvit s vrstevníky i dospělými, dobře se socializují. Postupně tak nacházejí své místo ve společnosti – ve skupině vrstevníků či kamarádů ve třídě. Při přípravě pro život je pobyt dítěte v kolektivu nenahraditelným faktorem.



### **Doplňené cíle MŠ nově:**

2014/15

#### **[Spolupráce se Základní školou](#)**

Naší prioritou bude postupně rozšiřovat vzájemné působení. Připravíme hospitace pro učitelky ZŠ u nás, aby měly možnost vidět průběh předškolního vzdělávání, zorganizovat lépe společné akce dětí 1. tříd a MŠ.

Cílem spolupráce bude především vidět a zhodnotit, jak jsou předškolní děti připraveny na školní práci ve všech 5 oblastech a jak dále prospívají. Dále se chceme zaměřit i na přípravu rodiče na přechod dítěte do ZŠ.

Budeme usilovat o součinnost se ZŠ, aby přechod dětí k základnímu vzdělávání byl nestresující a plynulý. Děti se budeme snažit ještě více připravit na novou roli a povzbuzovat k sebedůvěře ve své síly.

**Úkol trvalý**





Hodnocení 2014/15 :

Nepodařilo uskutečnit hospitace pro učitelky ZŠ pro jejich časové zaneprázdnění.

Podařilo se více zapojit a pracovat s rodiči dětí, odcházejících do ZŠ. Na společných schůzkách jsme se snažily připravit rodiče na jejich novou roli – rodič školáka, snažily jsme se minimalizovat jejich obavy z přechodu dětí k základnímu vzdělávání. Oboustranná komunikace byla mnohem otevřenější.

### Projekt Zelená škola

Naše působení se rozšíří i na třídění odpadů. Chceme učit děti a jejich prostřednictvím i působit na rodiče. Před budovami MŠ jsou umístěny barevné sběrné nádoby na tříděný odpad. V této oblasti lze pozitivně hodnotit vstřícný přístup a pomoc zřizovatele .

Úkol trvalý

Hodnocení 2014/15: Podařilo se.

### Projekt Sběr starého papíru

Bude realizován v MŠ Modrá

Úkol trvalý, s dlouholetou tradicí.



2015/16

Monitoring socioekonomického zázemí MŠ, zkvalitnění pedagogické diagnostiky pro stanovení individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Zvýšením kvality vzdělávání učitelek v naší MŠ by měla být systémová práce s nadanými a talentovanými dětmi.

Zvýšit úroveň sociálního začleňování – posilování kompetencí učitelek vzdělávat děti se speciálními vzdělávacími potřebami i pro práci s nadanými dětmi.

Úkol trvalý

*Monitoring začleňování dětí mladších tří let do předškolního vzdělávání a přijetí následných opatření z toho vyplývajících. / počty dětí, počty pedagogických pracovníků, úpravy třídy, doplnění her a hraček apod. / – využití dotačních titulů, např. MAS apod.*

Úkol trvalý



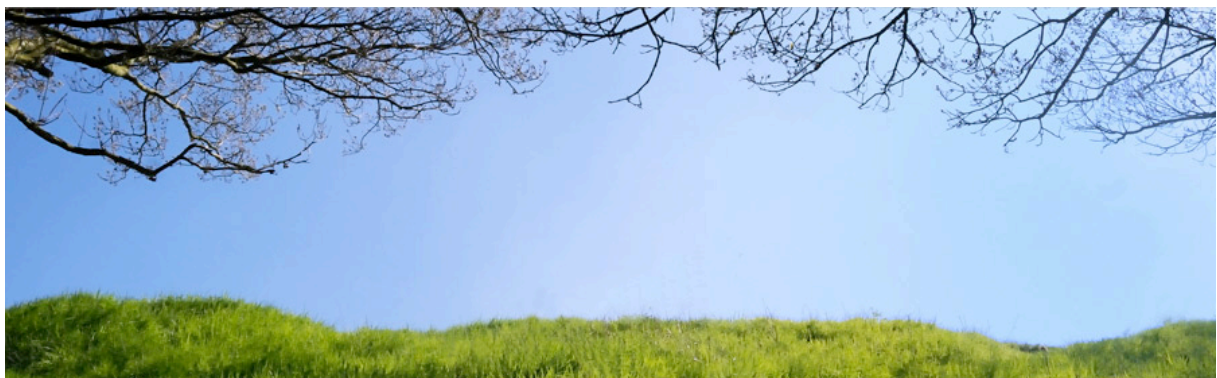
## **5. Oblasti pozitiv a negativ**

### **Oblast pozitiv:**

- podařilo se snížit počty dětí ve třídách / umístěny všechny děti, jejichž zákonní zástupci podali přihlášku k předškolnímu vzdělávání.
- pedagogický sbor s nadšením pro práci s dětmi a chutí hledat stále něco nového
- tým, který vypracovává projekty a zapojuje se aktivně do shánění financí na zlepšení prostředí MŠ
- vstřícnost rodičů ke spolupráci a dlouhodobá podpora MŠ jako instituce
- promyšlená koncepce vedení školy, pravidelné a podnětné pedagogické rady
- kvalifikovaný personál, zástupnost za dlouhodobě nepřítomné pedagogy kvalifikovanou učitelkou
- přátelské klima
- komunikativnost a otevřenost
- možnost stálého sebevzdělávání, možnost seberealizace
- velká řada akcí pro děti a jejich rodiče
- dostatečná vybavenost škol pro předškolní vzdělávání
- rozdělení kompetencí mezi jednotlivé pracovníky
- velký počet tříd a na něj navazující počet míst pro děti
- okolí a prostředí našeho města
- spolupráce se zřizovatelem
- nízký počet dětí ve třídě / Modrá /

### **Oblast negativ:**

- vyšší počet dětí ve třídě v Průběžné a Za koupalištěm / poslední rok předškolního vzdělávání /
- nepřipravenost dětí pro vstup do MŠ v oblasti zvládnutí osobní hygieny, stravovacích návyků a sebeobsluhy
- značná náročnost administrativní práce ředitelky školy i pedagogických pracovníků
- prostory pro hru sloužící i jako ložnice / Za koupalištěm /
- dosloužilo vybavení školních zahrad
- zanedbaná a neopravovaná budova v MŠ Modrá
- čerpání části dovolené učitelek v období probíhající školního roku / MŠ nepřerušuje provoz o hlavních prázdninách /





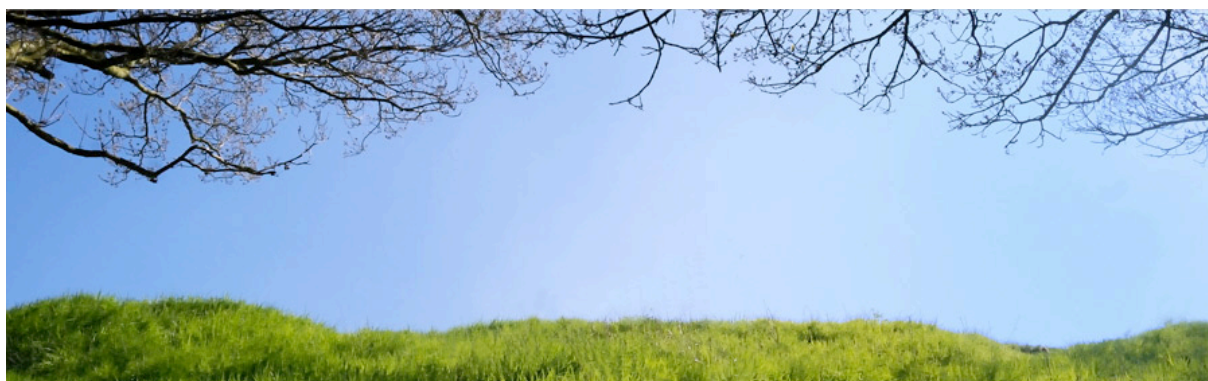
## **6. Hodnocení personálních podmínek**

V mateřské škole pracuje dostatečný počet zaměstnanců. Jejich počet se odvíjí od počtu zapsaných dětí.

**Cílem vedení školy je vytváření dobrých pracovních vztahů na základě vzájemného respektu a důvěry. Učitelky mají velký prostor pro vlastní tvůrčí přístup k práci a k dětem, jsou na ně delegovány některé pravomoci. Práce v MŠ je týmová.**

Vyšší míru angažovanosti a samostatnosti v rozhodování mají nejen pedagogové, ale i ostatní provozní zaměstnanci. K organizačním změnám dochází z důvodu využití lepšího pracovního výkonu. V uplynulém školním roce nebyly výrazné dlouhodobé absence z důvodů nemoci. V závěru školního roku odešla na MD učitelka v Modré, byla přijata nová .

Vedení školy by uvítalo více finančních prostředků na platy, které by byly využity na přijetí nových pracovníků, jak na pozice učitelek MŠ , tak i provozních pracovníků. Postačovaly by i částečné pracovní úvazky. Tyto pracovní pozice by zabezpečily běžný provoz MŠ a v případě potřeby i bezproblémové zástupy.



## **7. Hodnocení ekonomické oblasti**

Financování naší mateřské školy je dvojím způsobem.

Mzdová oblast je zajišťována státem prostřednictvím Krajského úřadu Ústeckého kraje.

Provozní prostředky jsou vypláceny Městem Jílové, který je zřizovatelem Mateřské školy.

Účetnictví je průběžně kontrolováno nadřízenými orgány a institucemi.

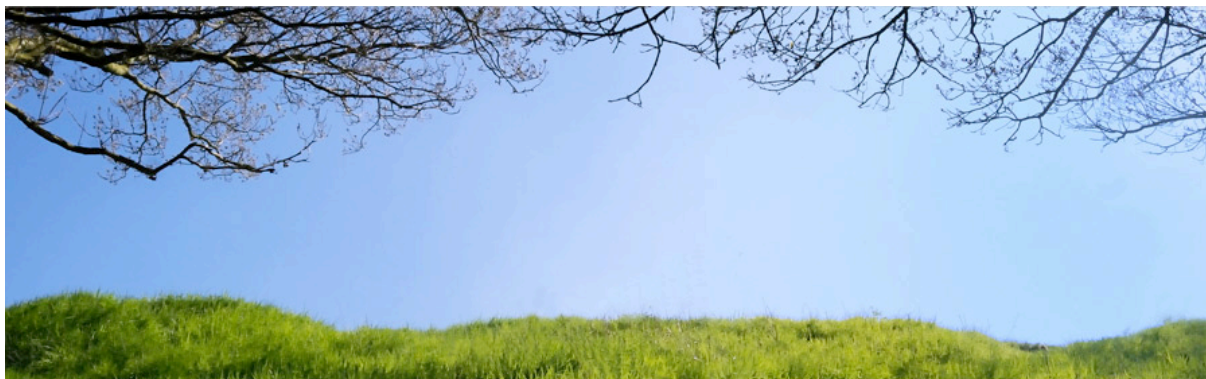
V hodnoceném období proběhl Audit hospodaření. Výsledkem je, že účetní závěrka MŠ Jílové ve významných ohledech zobrazuje majetek, vlastní zdroje krytí stálých a oběžných aktiv. K účetní závěrce nejsou výhrady.

Ostatní kontroly:

Město Jílové – kontrolní výbor – kontrola hospodaření s finančními prostředky Města  
KHS Ústeckého kraje -

V hodnoceném období nebyla v MŠ kontrola ČŠI.

A decorative flourish or signature mark consisting of several overlapping, curved lines in black ink.



## **8. Výsledky předškolního vzdělávání**

Shrneme do tohoto závěru:

Naše MŠ rozvíjí přirozené vývojové předpoklady dítěte v předškolním věku tak, aby poznávalo a prožívalo svět kolem sebe a vědělo si rady samo se sebou. To znamená, že náš důraz je zaměřen na podporu spontánní zvědavosti dítěte, rozvíjení poznávacích dovedností a citů, podporujeme prožitky dětí a učíme je sebeovládání, sebepoznání a sebehodnocení. Naše děti umí rozeznat to, co by ohrožovalo jejich zdraví, jsou k sobě tolerantní a respektují druhého jako individualitu, vytvářejí si vlastní pravidla, podle nichž se snaží chovat a která budou dodržovat, podílejí se na péči o životní prostředí.

1. Naše MŠ spoléhá na učitelku, která je hlavním a integrujícím činitelem. Na jejích profesních a osobních kvalitách závisí úspěšnost vzdělávacích cílů. Děti ji v mnohém často napodobují a tím se také učí.
2. V rámci rytmického řádu dne jsou uspokojovány potřeby dětí, učitelka může pružně rozhodovat, vzájemně komunikovat a informovat rodiče.
3. Nabízíme dostatek volného pohybu dětem s tím, že je pro zdravý vývoj dítěte nepostradatelný.
4. Zdravou výživou se snažíme o tělesnou i duševní pohodu dětí.
5. Máme a vytváříme prostor, čas a prostředky pro spontánní hru dětí.
6. Máme vytvořeno vstřícné, estetické, podnětné a hygienické prostředí, které má významný vliv na pohodu všech, jichž se týká.
7. Na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie a tolerance je vytvořeno bezpečné sociální klima.
8. Vzdělávací nabídka vede k naplňování cílů stanovených ŠVP, je všestranná, námětově propojená a odpovídá individuálním potřebám a možnostem dětí.

**Naše MŠ je neodmyslitelnou součástí obce. V rámci svého vzdělávacího programu doplňuje její kulturně duchovní život.**



Hodnotící zpráva o činnosti školy byla projednána na pedagogické radě dne: 20.10.2015

V Jílovém dne: 21.10.2015

Říhová Helena,  
ředitelka školy



Příloha VHŠ – akce MŠ v uvedeném období

### **MŠ Průběžná 299:**

Září	Informační schůzka se zákonnými zástupci dětí
16.9.2014	Ptačí podzim v ZOO Děčín – třída Pastelek a Motýlků
24. a 25.9.2014	Děti na zámku v Děčíně – dětská prohlídka s komtesou – všechny třídy
1.10.	Návštěva putovní výstavy IQ parku z Liberce v jílovském zámku
7.10.2014	Návštěva hasičů v Děčíně – třída Pastelek a Motýlků
27.10.	Výstava Z nudlí na jílovském zámku – děti z MŠ přispěly výtvarnými pracemi
5.11	Divadlo Krabice v MŠ
4. a 6.11.	Návštěva a tvoření v keramické dílně v ZŠ Jílové – třída Pastelek a Motýlků
25.11.	Návštěva a tvoření v mydlárně Rubens Růžová – třída Kostiček a Bublínků
5.12.	Mikuláš v MŠ
15.12.	Děti s vánočním představením v Domě s pečovatelskou službou
prosinec – leden 2015	vánoční besídka v MŠ Schůzka se zák. zástupci, učitelkou ZŠ před zápisem do školy Třídní schůzky
21.1.2015	Divadlo Matýsek v MŠ
13.2. a 13.3.	Návštěva jílovské knihovny s programem
17.2.	Pohádka Sněhová královna v divadle Děčín – třída Pastelek a Motýlků
19.2.	Fotografování v MŠ
23.2.	Fauna divadlo v MŠ – Živá zvířátka a kouzelník
24.2.	Beseda s pracovníky z Červeného kříže – třída Kostiček
10.3. a 17.4.	Návštěva dětí v 1. třídách ZŠ
21.3. – 26.5.	Plavecký kurz pro nejstarší – 10 lekcí
25.3.	Vynášení Morany u Jílovského potoka
18.4.	Elce pelce podeváté - školní akademie
7.5.	Cesta za pokladem u zámku v Jílovém – třída Pastelek a část Motýlků
21.5.	Čertí pohádka v jílovském zámku - všechny třídy
21.5.	Zápis do MŠ a Den otevřených dveří
28.5.	Výlet do ZOO Ústí nad Labem – třída Motýlků
2.6.	Projekt v MŠ Aby byly zoubky zdravé – třída Pastelek a Motýlků
3.6.	Oslava Dne dětí na zahradě MŠ Za koupalištěm – Divadlo Šulcovi – všechny děti
9.6.	Dopravní den pro MŠ v Děčíně – třída Pastelek a část Motýlků
11.6.	Rozloučení s předškoláky – karneval – třída Pastelek a Motýlků
16.6.	Výlet na zámek Ploskovice spojeno s pohádkou – všechny děti
22.6.	Putování s oslíkem v Zoo Děčín - třída Kostiček

### **květen a červen 2015 Výstavy na Jílovském zámku, zorganizované MŠ:**

Pohádkové hrady, zámky a bytosti  
Výstava z výtvarné soutěže MŠ  
Výstava lepoprel dětí z MŠ

### **Společné týdny s rodinou:**

17.10. Hrad pro rytíře, zámek pro princeznu  
1.12. Vánoční hvězdičky  
20.3. Rytíř nebo princezna

Měsíční oslavy svátků a narozenin v jednotlivých třídách  
Vítání občánků v obřadní síni v Jílovském zámku

## **MŠ Za koupalištěm 312:**

9/14

📖 Návštěva IQ výstavy na Jílovském zámku

10/14

📖 Společný týden rodiny a MŠ – „ Pohádkové postavy“

📖 Divadlo v Děčíně – Pohádky z Mléčné dráhy

11/14

📖 Projekt (Kořínková, Kulhánková)- „A zase ta strašidla“

📖 Kynologický program pro děti

📖 Společný týden rodiny a MŠ „Vánoční stromečky“

📖 Divadlo v Děčíně (Korálky) – „ Jak čerti vařili s Vendelínkem kaši“

12/14

📖 Vánoční besídka

1/15

📖 Divadlo v Děčíně Hvězdičky) – „ O Sněhurce“

2/15

📖 Projekt „ Masopust“ (Slapničková, Litovčenková)

📖 Divadlo v MŠ - „ O princezně Rozmařilce“

📖 Divadlo v MŠ - „Pásmo pohádek“

3/15

📖 Divadlo v MŠ - „O chytré kmotře lišce“

📖 Vynášení Morany

4/15

📖 Keramika v ZŠ

📖 Akademie „ Elce pelce po 9 “

📖 Divadlo v MŠ „O ptačím sněmu“

5/15

📖 Výtvarná soutěž“ Malování patří dětem“ – výstava na zámku

📖 Návštěva knihovny - Korálky, Hvězdičky, Sluníčka

📖 Divadlo na Jílov. Zámku „Čert a Káča“

📖 Společný týden rodiny a MŠ „ Skřítkci a víly“

📖 Akce na Jílovském zámku – „Leporela“ – výstava na zámku

6/15

📖 Beseda o péči o chrup (Korálky)

📖 Den dětí na školní zahradě

📖 Dopravní den v Děčíně - Korálky

📖 Divadlo v MŠ – „Pásmo pohádek“

📖 Návštěva u hasičů v Děčíně „ Korálky“

📍 Výlet do lesní školky a farmy v Nebočadech (Hvězdičky, Sluníčka)

📍 Návštěva ZOO – Korálky

📍 Rozloučení s předškoláky – Korálky

## MŠ Modrá 169

### *Září*

- do školky přijelo hudební divadlo s pořadem Karneval zvířat
- začaly kurzy plavání pro star. děti
- rozloučili jsme se s létem a přivítali jsme podzim

### *Říjen*

- do školky přijelo loutkové divadlo s pohádkou Jak šel lvíček do světa
- v rámci Týdne s rodinou jsme vytvořili barevné podzimní stromy
- z keramické hlíny jsme vyrobili misku s otisky listů

### *Listopad*

- v tvořivých dílnách jsme ze dřeva vyrobili čertovské hlavičky
- jeli jsme 2x do divadla do Děčína na pohádky Rákosníček a jeho rybník a Brouk pytlík
- v rámci Týdne s rodinou jsme si školku vyzdobili vánočními zvony

### *Prosinec*

- zdobili jsme vánoční stromeček, perníčky a perníkovou chaloupku
- do školky přišel Mikuláš s čertem a s andílky a s nadílkou
- z keramické hlíny jsme vyráběli vánoční svícen
- pod stromečkem jsme našli dárečky a užili si Štědrý den ve školce

### *Leden*

- do školky přijelo hudební divadlo s pořadem Muzikantský rok
- konala se odložená vánoční besídka pro rodiče Čertovská pohádka

### *Únor*

- navštívili jsme knihovnu v Děčíně
- do školky přijel p. fotograf
- navštívili jsme své kamarády v ZŠ Jílové

### *Březen*

- do školky přijelo divadlo Úsměv s pohádkou Strojvůdce Jozífek
- v rámci Týdne s rodinou jsme si školku ozdobili krásnými motýlky
- v tvořivých dílnách jsme si vyrobili zajíčky z dřevěné vařečky
- přivítali jsme jaro společně s ostatními školkami vynášením Morany

### *Duben*

- v divadle v Děčíně jsme vystoupili na Školní akademii Elce pelce s programem Na širém moři
- do školky přijelo loutkové divadlo s pohádkou Drak a princezna
- konal se Zápis do MŠ a Den otevřených dveří
- užili jsme si Čarodějnický rej ve školce

### *Květen*

- jeli jsme do divadla v Děčíně na pohádku Loupežník Rumcajs
- s tvořivými dílnami jsme vyrobili kvetoucí kaktus z odpadového materiálu
- zúčastnili jsme se Sportovní olympiády ve školce i v Děčíně
- užili jsme si Spaní v noci ve školce

- jeli jsme do Jílového na zámek na Čertovskou pohádku
- byli jsme na školním výletě na Větruši v Ústí nad Labem

#### *Červen*

- zúčastnili jsme se besedy na téma Zubní hygiena
- společně s ostatními školkami jsme oslavili Den dětí Kouzelnickým vystoupením na zahradě
- zúčastnili jsme se Dopravního dne pro děti v Děčíně
- z keramické hlíny jsme si vyrobili kocourka
- karnevalem jsme se rozloučili s předškoláky a se školním rokem

Další menší akce, vycházející z TVP a ŠVP neuvádíme, jsou zaznamenány v třídních kronikách.

