

Mateřská škola Jílové, okres Děčín, příspěvková organizace
se sídlem Průběžná 299, 407 01 J í l o v é

Hodnotící zpráva

o činnosti školy v období září 2013 – srpen 2014

Obsah:

- 1) Změny
- 2) Podmínky pro vzdělávání
- 3) Hodnocení cílů školy
- 4) Posouzení způsobu plnění stanovených cílů
- 5) Oblast pozitiv a negativ a přijatá opatření
- 6) Hodnocení personálních podmínek
- 7) Hodnocení ekonomické oblasti
- 8) Výsledky předškolního vzdělávání

1. Změny

Mateřská škola vznikla 1.1.2003, jako právní subjekt, sloučením dvou stávajících MŠ na území města Jílového. / MŠ Průběžná a MŠ Javorská /, pod názvem :

Mateřská škola Jílové, okres Děčín, příspěvková organizace se sídlem Průběžná 299, 407 01 J í l o v é .

Mateřská škola, Za koupalištěm 312, Jílové – je odloučeným pracovištěm.
/ změna názvu ulice od 1.1.2013/

Mateřská škola Modrá 169 – je dalším odloučeným pracovištěm.
/ součástí subjektu je od 1.2.2013/.

2.Podmínky pro vzdělávání

MŠ je tedy právní subjekt, jehož sídlo je v Průběžné 299, MŠ Za koupalištěm 312 a MŠ Modrá 169 jsou odloučená pracoviště.

Zřizovatelem je Město Jílové.

Statutární zástupce školy: p. Říhová Helena, ředitelka

Zástupkyně ředitelky školy: p. Slapničková Anežka / vede a řídí odloučené pracoviště Za koupalištěm 312/

Vedoucí učitelka: p. Husníková Lenka / vede a řídí odloučené pracoviště Modrá 169/.

Provoz v budovách v Průběžné a Za koupalištěm je zajišťován v době : 6.00 – 16.00 hodin.

Provoz v budově v Modré je zajišťován v době : 6,15 – 15.30 hodin.

MŠ Průběžná:

Počet tříd: 4
Počet pedagogických pracovníků: 8 / včetně ředitelky /
Počet provozních pracovníků: 7

(v tomto počtu jsou uvedeni: údržbář, ekonomka a vedoucí stravování , jejichž pracovní náplň obsahuje práci a činnosti pro všechny tři budovy MŠ).

MŠ Za koupalištěm:

Počet tříd: 3
Počet pedagogických pracovníků: 6
Počet provozních pracovníků: 4

MŠ Modrá:

Počet tříd: 1
Počet pedagogických pracovníků: 2
Počet provozních pracovníků: 1

Naše MŠ má jako jedna z mála v republice takovou kapacitu, že lze přijímat všechny děti, které splňují podmínky pro přijetí a jejichž rodiče projeví zájem o umístění dětí v MŠ. Je to výsledkem dobré spolupráce MŠ a zřizovatele, která funguje na principu vzájemného partnerství .

MŠ začala od dubna 2013 za podpory Úřadu práce Děčín / dotace na mzdu / zaměstnávat vlastního údržbáře. Po půl roce lze hodnotit toto pracovní místo a jeho využití jako efektivní a přínosné, mzdu údržbáře financuje Město Jílové a MŠ tak bezproblémově zajišťuje drobné opravy a údržbu, stará se sama o zeleň na školních zahradách ad. Vlastními silami tak zajišťujeme chod a údržbu budov. **Celkem má MŠ 28 zaměstnanců.**

V uváděném období MŠ hospodařila s rozpočtem, který umožnil po několika letech pokračovat ve zlepšování prostředí MŠ.

Hlavní akce byla letos uskutečněna v MŠ Za koupalištěm, kdy byla provedena rekonstrukce krytů na topení v jedné třídě, pořízen nový nábytek a nábytek pro děti.

Další velkou akcí je nákup nového sporáku v Průběžné.

Byly zakoupeny tři nové Pc, kopírka. Ve všech budovách je nyní IT technika na dobré úrovni, k dispozici všem pracovníkům školy.

Třetí akcí je položení protiskluzové dlažby u vchodu v Modré. Bylo provedeno v době letních prázdnin.

Ve spolupráci s městem Jílové se podařilo v poměrně krátké době, ale hlavně za běžného provozu, vymalovat všechny tři budovy i s příslušenstvím. Zde byla vidět i fungující spolupráce s rodiči, kteří nám při této akci pomohli tím, že nechávali děti na kratší dobu doma, čímž akce nezasahovala příliš do provozu a zvládla se.

Byl zpracován projekt na zateplení objektu včetně výměny oken v budově v Průběžné, získány dotační tituly a k realizaci této akce by mělo dojít v období červenec – říjen 2015.

Byly zpracovány projekty na revitalizaci zahrad MŠ v Průběžné a Za koupalištěm. Po získání dotací proběhne realizace těchto projektů v nejbližším období. Obě školní zahrady tak dostanou smysluplně „kabát“ od zahradníka a do tohoto prostoru chceme v další fázi připravit a vybudovat nové hrací prvky, neboť stávající jsou ve velmi špatném stavu.

Na obou zahradách těchto budov bylo provedeno nové krytí pískovišť.

V MŠ Modrá byl zakoupen nový koberec do třídy, nová žíněnka a textilní tunel pro pohybové aktivity dětí, přibyly nové stavebnice a logické hry. Zakoupena byla nová prostěradla, kuchyňka byla vybavena myčkou nádobí a novým vařičem. V Průběžné byly zakoupeny programy pro výuku na Interaktivní tabuli, Za koupalištěm byly doplněny hry a hračky pro pobyt dětí venku, ale i ve třídě.

Školní kuchyně postupně obměňuje vybavení. Začínají přípravné práce na projektu Rekonstrukce školní kuchyně.

Hodnocení životosprávy:

MŠ pokračuje v nastavené změně způsobu stravování . Dbáme na přípravu plnohodnotné a vyvážené stravy, složené z jak tradičních tak netradičních surovin. V září 2012 jsme přešli ke zdravým oslavám svátků a narozenin dětí. Tyto dny mají děti občerstvení pouze ze zeleniny a ovoce. Počáteční nedůvěra rodičů byla překonána a spolupráce v této oblasti i podpora našeho snažení o zdravé mlsání byla jednoznačně oceněna. Dětem nejsou již vůbec v MŠ podávány žádné sladkosti. Snažíme se o omezování tuků, zvláště živočišných a soli.

Velký důraz stále klademe na dodržování pitného režimu dětí , na konzumaci syrové zeleniny a ovoce, jehož nabídka se neustále rozšiřuje. Velký důraz je kladen na kulturní a klidné stolování.

Snažíme se děti naučit, že výživa je něco víc než pouhá potrava. Že vytváří subjektivní pocit pohody a podílí se na stavu současného i budoucího zdraví. Je základním předpokladem pro zdravý tělesný a duševní vývoj jedince. Působí proti chorobám. Podporuje odolnost organismu. To je filozofie toho, jak chceme , pohlížíme a uplatňujeme správnou výživu v naší MŠ.

Respektujeme individuální potřebu jídla, závislou na konstitučním typu, zdravotním stavu dítěte, tělesné aktivitě apod.

Specifické podmínky stravování jsou v MŠ Modrá. Dopolední a odpolední svačiny dětem připravuje kuchařka, která vydává i obědy dovážené a připravené v MŠ Za koupalištěm. Obědy ve varných termonádobách přiváží autem Pečovatelská služba. Obědy jsou dováženy včas a v pořádku, kvalita jídla není nijak porušena.

Hodnocení psychosociálních podmínek:

MŠ Modrá – jednotřídní , připomíná spíše rodinné prostředí. Toto prostředí dětem zajišťuje větší intimitu důležitou pro jeho osobní růst, větší individuální péči. Vzhledem k zapsaným nízkým počtům dětí jsou zde zařazovány i děti mladší tří let.

MŠ Průběžná a Za koupalištěm jsou vícetřídní , mají připraveno prostředí, kde pedagogové respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají k jejich uspokojování. Všechny děti mají rovnocenné postavení, mají dostatek prostoru a času pro svoji adaptaci.

Ve všech třech budovách se snažíme o vstřícnou a empatickou komunikaci pedagoga s dítětem, protože to je základem pro vytvoření harmonického prostředí nejen třídy, ale i celé MŠ, děti se učí určitému řádu a spoluvytváří pravidla vzájemného soužití.

Tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora – to vše je v naší spolupráci s dětmi a jejich rodiči uplatňováno s jedním cílem – vytvořit MŠ, kde se všichni budou cítit dobře.

Podmínky pro předškolní vzdělávání lze hodnotit jako velmi dobré.

3. Hodnocení cílů školy:

Hlavní cíle vzdělávání dětí v naší mateřské škole:

- Spokojené dítě
- Připravenost dětí na základní vzdělávání
- Využití a aplikace zásad podpory zdraví do života MŠ

Cíle byly plněny podle následně vypsanych ŠVP, které měly úzkou vazbu a vycházely z RVP PV a lze je hodnotit jako splněné.

Mateřská škola Průběžná a Za koupalištěm pracovala podle Školního vzdělávacího programu s názvem – Společně poznáváme svět.

Mateřská škola Modrá pracovala podle Školního vzdělávacího programu s názvem – Dráček Modráček poznává svět.

V rámci tohoto programu byly plněny Cíle předškolního vzdělávání, stanovené RPPV.

V obecné úrovni : **formulované jako záměry:**

Rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení
2. Osvojení hodnot
3. Získání osobnostních postojů

: formulované jako výstupy:

Klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problému
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

V úrovni oblastní

Dílčí cíle a výstupy v oblastech:

1. Biologické
2. Psychologické
3. Interpersonální
4. Sociálně- kulturní
5. Environmentální

Naším cílem je, aby každé dítě dosahovalo kompetencí v míře odpovídající jeho individuálním potřebám a možnostem. Dojít k úspěšnému cíli nám pomůže i úzká spolupráce s rodinou dítěte, bez které se neobejdeme a která přináší přínos oběma stranám.

Cíle stanovené v této oblasti byly splněny.

Od příštího školního roku se ŠVP sjednocuje, nabídne rozšířenou škálu integrovaných bloků, takže si každá z MŠ může vybrat, který jí bude vyhovovat a stanovit i délku období , po kterou se budou těmto blokům věnovat.

Mateřská škola rozděluje ve svém ŠVP vzdělávací nabídku.

Vzdělávací program MŠ v Průběžné má název : Kouzelné klíče, aneb sedm klíčů k sedmi zámkům.
Tento projekt je zaměřen na poznávání a rozvíjení citlivého vztahu k přírodě a na poznávání člověka.

Vzdělávací program MŠ za Koupalištěm má název: Barevný svět.

Projekt vychází z poznání, že člověk je přirozenou součástí přírody a je jeho povinností chránit ji a chránit sebe i ostatní lidi.

Vzdělávací program MŠ Modrá má název: Dráček Modráček poznává svět.

Zaměřuje se na poznávání živé a neživé přírody, rozvíjí citlivý vztah dětí k prostředí v kterém žijeme, objevuje svět kolem nás.

Vzdělávací nabídku doplňují programy a projekty:

Integrace dětí s postižením, Plavecký výcvik, projekt Maxík, naše školka čte dětem, Leporela pro všechny, školní akademie – Elce pelce v naší školce, Vítání jara, Sběr starého papíru a třídění odpadů...

Všechny projekty a programy vychází ze ŠVP a mají jednu společnou myšlenku: Důležitější je sám tvořivý proces, nikoli výsledek.

Cíle stanovené v této oblasti byly splněny.

Další výchovné cíle, které jsou pro naše školy již společné.

1) Spolupráce s rodinou - Mateřská škola usiluje o to, aby v úzké spolupráci s rodinou dítě na konci předškolního období získalo přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost.

Tento cíl lze hodnotit jako trvalý, průběžně plněný, ve sledovaném období lze hodnotit pozitivně kladný přístup rodičů k aktivitám mateřské školy, jejich vstřícnost a stále se zlepšující vzájemnou komunikaci. Lze hodnotit také to, že rodiče uznávají mateřskou školu jako svého partnera při výchově dětí, což je vlastně jedním z našich cílů a poslání mateřské školy jako takové. Velmi přínosným se stávají schůzky s rodiči nových dětí, v době před zahájením docházky dítěte, které navazují na Dny otevřených dveří, které probíhají v době Zápisu. S prostředím MŠ se tak mají možnost seznámit nejen děti, ale i rodiče, takže vzniká společenství, kde se prolínají vlivy z rodiny do mateřské školy a opačně na základě vzájemné tolerance, partnerství a otevřenosti. Třídní schůzky obecně hodnotíme jako přínosné, vzhledem k tomu, že rodiče o ně projevují velký zájem, účast je vždy skoro 90 %. Třídní schůzka je místem vzájemných konzultací. MŠ zná a bere v úvahu prostředí, v němž dítě žije. Svými prostředky kompenzuje eventuální nedobré vlivy rodiny. MŠ je rodičům otevřená a dává jim zřetelně najevo, že je místem kde jsou vítáni a kam mohou běžně a bez obav vstupovat a hovořit o všem, co je při výchově dětí tíží nebo naopak těší. Vzájemné naslouchání tak vede k vytvoření potřebného prostoru pro sjednocení společných cílů a postupů, které mají vliv na kvalitu fyzického, psychického, sociálního a duchovního zdraví dětí, všech partnerů i zdraví tohoto širšího společenství.

2) Uspokojování potřeb dětí –

Naše MŠ se rozhodla využívat některé principy a strategie filozofie programu Podpory zdraví ve škole. Denní program v mateřské škole je přizpůsobován měnícím se podmínkám, zachovává dostatek prostoru pro hru, individuální rozvoj a rozvíjení vzájemných vztahů. Každá věková skupina má své specifické potřeby, proto také přístup i dlouhodobé cíle jsou odlišné. K posouzení, zda jsou v MŠ uspokojovány individuální potřeby dětí i ostatních dospělých využíváme osvědčený model – Maslowovu pyramidu.

Potřebu vnímáme jako nárok jednotlivce vůči prostředí. Potřebou je člověk motivován.

Uspokojujeme obecné lidské potřeby dítěte a jejich individuální a vývojové projevy. Dbáme však i na to, aby byly uspokojovány přirozené potřeby dospělých osob.

Tento cíl je plněn, zde lze zaznamenat výrazný pozitivní přístup ve výchovné práci učitelek, který respektuje individualitu každého dítěte, ale i setrvalý, pozitivní přístup v jednání s rodiči, přestože se skupina rodičů obměňuje.

3) Vyrovňování handicapů, rozvoj talentu - zdravotně preventivní funkce, rozvíjení vnitřního světa dětí, aktivního řečového projevu, minimalizace problémů. To vše při rozvíjení přátelských vztahů mezi dětmi, vzájemné toleranci a pochopení. Snažíme se o poskytování uspokojování intenzivních potřeb, ať již nadaných či jiným způsobem handicapovaných dětí.

Tento cíl je plněn, všechny učitelky věnují této oblasti mimořádnou pozornost při své práci s dětmi, umějí s dětmi velmi dobře pracovat, vždy s přihlédnutím k jejich individualitám. Velkým přínosem je

činnost projektu Maxík – možnost systematické práce s menší dětskou skupinou, vyžadující zvýšenou péči v různých oblastech(zrakové a sluchové vnímání, prostorová orientace, úchop psacího náčiní apod.).Maxíka absolvovalo cca 35 dětí z MŠ Průběžné a Za koupalištěm.

V závěru lze zhodnotit celkově, že výchovný program i další stanovené cíle pro období 9 / 2013 - 8/2014 byly splněny. Cíle byly stanoveny s přihlédnutím k podmínkám, v jakých budou prováděny a plněny, jejich obsah je předem plánován a připravován všemi pedagogickými pracovníci, konzultován s rodiči dětí.

Pro tvorbu školního programu bylo využito veškerých dostupných teoretických materiálů, studia, ale v první řadě praktických zkušeností z práce s dětmi a využití podmínek a prostředí, kde se naše mateřská škola nachází.

4. Posouzení způsobu plnění stanovených cílů

Při vzniku právní subjektivity došlo ke spojení dvou mateřských škol – Průběžná a Za koupalištěm a od 1.2.2013 byla připojena i MŠ Modrá. Ta dosud pracovala ve spojení se ZŠ Jílové. Veřejnost začíná vnímat mateřskou školu jako jeden celek. Celek, který nabízí řadu společných aktivit, lišící se ale vzdělávací nabídkou, která zohledňuje historii budov a jejich umístění ve městě. Proto jsme se rozhodli ke sjednocení ŠVP.

Stanovené cíle ve všech 5 oblastech vzdělávání a výchovy jsou jasně vypracované, konkrétní a srozumitelné a jsou v souladu s RVP PV, ze kterého následně vychází ŠVP.

Jedním z cílů MŠ, na kterém se všechny pedagogické pracovníce shodly, bylo zapracování určitých principů a filozofie vycházející z Kurikula podpory zdraví v mateřské škole. Máme tedy jasnou koncepci a představu o svých cílech a zaměření. Celý rok jsme intenzivně pracovali na inovaci ŠVP. Ten bude připraven od nového školního roku, jeho platnost bude : 2014/15 – 2017/18, tedy střednědobý plán.

Cíl byl splněn.

Dalším cílem MŠ bylo pokračovat v těchto projektech a činnostech:

Školní akademie , Vítání jara, Zelená škola, Maxík, Česko čte dětem – Naše MŠ čte dětem, Vítání občánků, loučení s předškoláky, Plavecký kurz, společné týdny s rodinami a další / viz přehled akcí /

Všechny akce se nám podařilo úspěšně realizovat. Bližší vyjádření všech učitelek i rodičů ke všem uskutečněným akcím jsou uvedena v Evaluační knize.

Školní akademie s názvem **Elce pelce v naší školce** je dnes již neodmyslitelně pojmem patřícím k naší MŠ. Společné vystoupení dětí v děčínském divadle má řadu stálých sponzorů, nejen z řad rodičů, rodiči je vnímána velmi pozitivně a zviditelňuje činnost MŠ v regionu. O akci se veřejnost dozvídá i z regionálního a okresního tisku, místní TV stanice. Akademii se účastnilo cca 200 dětí a veškerý pedagogický i provozní personál.

Novou tradicí založenou naší MŠ je Vítání jara aneb vynášení Morany. Letos se uskutečnila potřetí a získává si stále větší zájem obyvatel Jílového, kteří nás svou účastí podporují a motivují. Jejich účast na této akci již není náhodná. Učitelky se této tradici důsledně věnují a studují její prameny a historii. Někteří náhodou, někteří cíleně, ale se zájmem sledovali vynášení Morany a její vhození do našeho Jílovského potoka. Tímto projektem chce MŠ získat pro spolupráci i veřejnost. Ještě stojí i za zmínku, že naše Morana byla dětmi vyrobena ze surovin jako jsou těstoviny, bochníky chleba, ovoce a zelenina. Oblečení, které bylo z látky, bylo před samotným vhozením sejmuto, takže celý projekt se zaměřuje i na vztah k životnímu prostředí.

V současné době se této tradici věnuje MŠ v průběžné a Za koupalištěm, příští školní rok chceme zapojit i děti z MŠ Modrá. Akce se účastnilo cca 110 dětí s učitelkami.

V rámci akce Naše MŠ čte dětem spontánně vznikl nový projekt s názvem - Leporela pro všechny. Dohodly jsme se na tom, že každoročně uspořádáme výstavu dětských výtvarných prací, z kterých vytvoříme tematicky zaměřené leporelo. Letošní první rok jsme vyráběly s dětmi leporela pohádková. Výstava na jílovském zámku měla ve městě velký ohlas, viz evaluační zápisy/děti si společně výtvarné dílo, kde spolupracovaly a kooperovaly náramně užívaly, takže chceme v dalších letech pokračovat a leporela vytvářet s různými náměty. Na akci se podílelo cca 150 dětí a učitelky.

Ve spolupráci s Městem Jílové vítáme do života malé občánky - při kulturní akci se střídají děti z jednotlivých MŠ. Rodiči je tato akce velmi vlídně přijímána. Řada dalších akcí / viz přehled akcí/.

Akce se střídavě účastní děti z Průběžné a Za koupalištěm. Proběhla 5x a celkem se účastnilo cca 40 dětí a učitelky.

Určitě stojí za zmínku i akce, které nejsou předem plánované, akce, které reagují na potřeby výchovné práce s dětmi v tu konkrétní dobu.

Dvě školy mají shodnou provozní dobu, MŠ Modrá dle svých podmínek, stejný Vnitřní řád, kde jsou stanovena základní pravidla. Školy však mají současně prostor pro tvorbu pravidel vlastních, vycházejících z problematiky dané školy.

Výchovné cíle jsou plněny následujícími formami:

- předškolní vzdělávání maximálně přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, sociálním a emotivním potřebám dětí

- nabízíme vhodné vzdělávací prostředí, vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté
- zaměstnáváme a bavíme děti přirozeným dětským způsobem, aby se cítily jistě, bezpečně, radostně a spokojeně
- respektujeme individuální potřeby a možnosti dětí i potřeby specifické
- v jedné třídě vzděláváme společně děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady
- upřednostňujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí
- uplatňujeme situační učení, vytváříme a využíváme situace, které dětem poskytují srozumitelné praktické ukázky životních situací
- nabízíme spontánní sociální učení – princip přirozené nápodoby správného vzoru chování a postojů
- vzdělávání uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit
- vzdělávací činnosti s dětmi vedeme formou kolektivních, skupinových a individuálních činností
- při tvorbě vzdělávací nabídky využíváme metodiky zaměřené na předškolní vzdělávání.

Základní hodnotou, kterou dětem nabízíme je svoboda a vzájemné respektování se za jasně stanovených pravidel. Při tvorbě těchto pravidel se účastní i děti. Snažíme se, aby dítě poznalo a naučilo se, že může ovlivňovat svoji situaci a jednat svobodně, ale že nese za své jednání odpovědnost.

Nejdůležitějším prvkem je ale citlivý, komunikativní a vstřícný přístup a postoj učitelky k dítěti.

Formy, které používáme při své práci jsou pro nás tvořivé, plně vyhovující, dávají nám dostatek prostoru pro realizaci výchovné práce, budeme je používat i nadále.

Průběh vzdělávání

Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání – integrovaných bloků ŠVP.
Na tvorbě se podílí pedagogický sbor, finální zpracování vytváří ředitelka školy. Zpracování je hodně volné, ale smysluplné, dává učitelkám možnost velké seberealizace, volnost zpracování však naopak znamená přijmutí osobní odpovědnosti a svědomitosti za průběh vzdělávání. Takto zpracované integrované bloky nám vyhovují, chceme vytvářet další v podobném duchu. Přesto jsme ale do nového ŠVP zpracovaly integrovaný blok, který je adresný, s měsíčně i týdně stanoveným programem. Chceme vyzkoušet i jinou alternativu, hodnotit budeme zkušenosti až za dva školní roky.

Způsob zpracování tedy hodnotíme jako nám vyhovující.

Práce pedagogů:

Pedagogický tým v MŠ Průběžné lze hodnotit jako stabilizovaný kolektiv. Jako pozitivní lze hodnotit velmi dobrou spolupráci s rodiči, bezproblémová zástupnost za nepřítomné kolegyně. Jedna učitelka má za sebou první rok pedagogické praxe, po ukončení studia, je potřeba jí ještě věnovat více pozornosti jak ze strany vedení školy, tak kolegyně ve třídě.

Negativním je zjištění, že některé učitelky stereotypně používají a realizují stejné náměty.

Pedagogický tým v MŠ Za koupalištěm prošel téměř kompletní výměnou. Jedna učitelka dokončila letos studium, další dvě studují a doplňují a rozšiřují si kvalifikaci. Pozitivně lze hodnotit chuť učitelek do práce s dětmi. Negativním se jeví někdy problematická komunikace některých učitelek s rodiči dětí.

Pedagogický tým v MŠ Modrá tvoří dvě učitelky, které spolupracují už více než 25 let. Pozitivum- vytvoření opravdu rodinného prostředí MŠ, která se stala jediným spojovacím prvkem obyvatel v Modré. Negativum – dlouhá léta se do MŠ neinvestovaly žádné finanční prostředky.

Vedení školy považuje za prioritní neustálé zkvalitňování pedagogické práce s dětmi a udržení kroku s novinkami v oblasti předškolního vzdělávání, proto učitelky věnují velkou část své profesní práce dalšímu vzdělávání. Na další vzdělávání se nepřihlíží jen jako na získávání nových poznatků, ale podmínkou je i jejich využití a zavedení v praxi. Všechny učitelky mají předepsanou kvalifikaci k učitelství v mateřských školách anebo si jí doplňují potřebným vzděláním. Mladší učitelky přicházejí do praxe již s vysokoškolským vzděláním. Podařilo se vytvořit tým lidí, kdy mládí přináší nové poznatky a zkušené učitelky je doplňují praktickými vědomostmi.

Zásadní je ale to, že obě poloviny se umí vzájemně slyšet a doplnit.

Cíl – DVPP je plněn.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Za uplynulé období lze konstatovat, že adaptace dětí na prostředí MŠ se zlepšuje. Významnou měrou tomu pomáhají schůzky s rodiči nově nastupujících dětí. Tyto schůzky fungují na principu dialogu, kdy je vysvětlováno, jak může dítěti vstup do MŠ usnadnit rodina a jak sama MŠ. Po tříletých zkušenostech můžeme hodnotit, že tato forma spolupráce je velmi vstřícná, výhodná, rodiče předem poznávají režim dne v MŠ, pedagogy, získávají tak informace přímo. Na tuto akci jsme napojily další, kdy při Zápisu do MŠ pořádáme Dny otevřených dveří. Rodiče mohou projít celou MŠ, pohovořit si s učitelkami, pro děti byly připraveny workshopy, ale i možnost spontánního hraní. Je pro ně připraveno i pohoštění, které prezentuje zdravé stravování v naší MŠ.

Tyto dvě akce byly cíleně propojeny tak, aby měly smysl pro všechny a nebyly jen akcí psanou na papíře. Rodiče, kteří mají jasnou představu o tom, co jejich rodinu s nástupem dětí do MŠ čeká, jsou tak na tuto změnu připraveni a k MŠ přistupují otevřeněji a bez zábran.

Nicméně, nové děti mají stále problémy se sebeobslouhou, komunikací, stále se objevují děti s nezvládnutými hygienickými návyky. Těmto základním návykům se v některých rodinách stále nevěnuje dostatečná pozornost a MŠ tak tuto činnost supluje za rodinu.

Společně s rodiči a dalšími pedagogy domlouváme postup naší práce s dětmi. Pravidla tříd se každoročně přizpůsobují individualitám dětí, které je spoluvytvářejí tak, aby byla vyhovující všem.

Využili jsme nesporných výhod prožitkového učení, učení příkladem a nápodobou, pobytem venku.

Prožitkové učení v kombinaci se situačním přináší nejlepší výsledky při práci s dětmi – děti si vše zažijí a zapamatují daleko lépe a podrobněji a co je hlavní – trvaleji.

Děti tak nezískávají jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti. Získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě uchopitelnou a prakticky využitelnou.

Pořízení dvou Interaktivních tabulí přispělo ke zkvalitnění pedagogické práce a k obohacení činností pro děti. Programy, vytvořené zkušenými pracovníky v tomto oboru pomohou, zprostředkovat poznatky dětem hrou, jim přirozenou formou, zpestří získávání informací. Interaktivní tabuli hodnotíme jako přínos pro práci s dětmi, protože nejen že dětem obohacuje a zprostředkovává nový úhel pohledu na svět a rozvíjí jejich technické dovednosti, ale také a to hlavně je učí spolupracovat a kooperovat při činnostech.

Ačkoliv je vzdělávací proces činnost organizovaná, v samém důsledku se činnosti prolínají s činnostmi spontánními, které ve výsledku převažují.

Dětem poskytujeme prostřednictvím vzdělávací nabídky co nejvíce prožitků z reálného prostředí, které je obklopuje. Velkou oblibu si získávají výlety a exkurze, návštěvy pamětihodností v okolí, besedy se zástupci různých spolků. Stále máme na paměti riziko dnešní doby související s přehlcením dětí množstvím informací a činností a s tím související jejich bezpečnost.

V průběhu posledního roku předškolního vzdělávání hrou formou s dětmi vypracováváme testy školní zralosti. Výsledky uplynulého období nám ukazují, že děti mají problémy se sluchovou analýzou a syntézou, se správným držetím tužky, slovní zásobou, samostatným vyjadřováním, nadpoloviční většina má problémy se správnou výslovností.

Se zjištěnými nedostatky a nalezením cesty k jejich minimalizování nám pomáhá Další vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráce se ZŠ a v první řadě s rodinami dětí. Spolupráce se ZŠ se stává bohužel opět formální a aktivita je vyvíjena pouze z naší strany. Navštěvujeme „naše“ děti v prvních třídách, učitelky ze ZŠ přišly na schůzku s rodiči budoucích školáků, ale o další námi navržené společné aktivity nebyl zájem.

Začali jsme se více věnovat předčtenářské a předmatematické gramotnosti, pokračujeme v zapojení se v projektu – Česko čte dětem, s jehož hlavní myšlenkou se ztotožňujeme a tuto iniciativu vítáme. I přes zmíněná negativa lze říci, že děti vykazují ve vzdělávání pokroky, zdaleka ne všechny stejné a ve škále všech kompetencí – umí se domluvit s vrstevníky i dospělými, dobře se socializují. Postupně tak nacházejí své místo ve společnosti – ve skupině vrstevníků či kamarádů ve třídě. Při přípravě pro život je pobyt dítěte v kolektivu nenahraditelným faktorem.

Doplňené cíle MŠ nově:

Spolupráce se Základní školou

Naší prioritou bude postupně rozšiřovat vzájemné působení. Připravíme hospitace pro učitelky ZŠ u nás, aby měly možnost vidět průběh předškolního vzdělávání, zorganizovat lépe společné akce dětí 1. tříd a MŠ.

Cílem spolupráce bude především vidět a zhodnotit, jak jsou předškolní děti připraveny na školní práci ve všech 5 oblastech a jak dále prospívají. Dále se chceme zaměřit i na přípravu rodiče na přechod dítěte do ZŠ.

Budeme usilovat o součinnost se ZŠ, aby přechod dětí k základnímu vzdělávání byl nestresující a plynulý. Děti se budeme snažit ještě více připravit na novou roli a povzbuzovat k sebedůvěře ve své síly.

Úkol trvalý

Projekt Zelená škola

Naše působení se rozšíří i na třídění odpadů. Chceme učit děti a jejich prostřednictvím i působit na rodiče. Před budovy MŠ umístíme barevné sběrné nádoby na tříděný odpad. V této oblasti lze pozitivně hodnotit vstřícný přístup a pomoc zřizovatele .

Úkol trvalý

Projekt Malování patří dětem

Po zkušenostech z uplynulých let, kdy se s dětmi účastníme řady výtvarných soutěží, na jejichž konci nás však většinou nic nečeká, jsme se rozhodly pro následující projekt. Na podzim uspořádáme každoročně výtvarnou soutěž na určité téma. Dětské výkresy budou vystaveny na jílovském zámku, kde opět veřejnosti přiblížíme život naší MŠ. Komise učitelek výkresy vyhodnotí a ocení. Malou odměnu dostanou všechny děti za svoji snahu. Výtvarných soutěží obecně se budeme účastnit už jen v menší míře.

Úkol vyhodnotit po skončení akce a pak přijmout závěr, zda půjde o projekt trvale zařazený do ŠVP.

Projekt Naše zahrádka

Děti jsou vedeny k péči o drobnou zeleň – seznamují se se základy pěstování květin, zahradními pracemi ad. Projekt volně navazuje na parkovou úpravu provedenou na školních zahradách.

Projekt bude realizován v MŠ Za koupalištěm, po dvou letech bude vyhodnocen.

Projekt Sběr starého papíru

Bude realizován v MŠ Modrá . Úkol trvalý, s dlouholetou tradicí.

5. Oblasti pozitiv a negativ

Oblast pozitiv:

- pedagogický sbor s nadšením pro práci s dětmi a chutí hledat stále něco nového
- tým, který vypracovává projekty a zapojuje se aktivně do shánění financí na zlepšení prostředí MŠ
- vstřícnost rodičů ke spolupráci a dlouhodobá podpora MŠ jako instituce
- promyšlená koncepce vedení školy, pravidelné a podnětné pedagogické rady
- kvalifikovaný personál, zástupnost za dlouhodobě nepřítomné pedagogy kvalifikovanou učitelkou
- přátelské klima
- komunikativnost a otevřenost
- možnost stálého sebevzdělávání, možnost seberealizace
- velká řada akcí pro děti a jejich rodiče
- dostatečná vybavenost škol pro předškolní vzdělávání
- rozdělení kompetencí mezi jednotlivé pracovníky
- velký počet tříd a na něj navazující počet míst pro děti
- okolí a prostředí našeho města
- spolupráce se zřizovatelem
- nízký počet dětí ve třídě / Modrá /

Oblast negativ:

- vysoký počet dětí ve třídách / Průběžná a Za koupalištěm/
- nepřipravenost dětí pro vstup do MŠ v oblasti zvládání osobní hygieny, stravovacích návyků a sebeobsluhy
- značná náročnost administrativní práce ředitelky školy i pedagogických pracovníků
- prostory pro hru sloužící i jako ložnice / Za koupalištěm/
- dosluhující vybavenost školních zahrad
- zanedbaná a neopravovaná budova v MŠ Modrá

6. Hodnocení personálních podmínek

V mateřské škole pracuje dostatečný počet zaměstnanců. Jejich počet se odvíjí od počtu zapsaných dětí.

Cílem vedení školy je vytváření dobrých pracovních vztahů na základě vzájemného respektu a důvěry. Učitelky mají velký prostor pro vlastní tvůrčí přístup k práci a k dětem, jsou na ně delegovány některé pravomoci. Práce v MŠ je týmová.

Vyšší míru angažovanosti a samostatnosti v rozhodování mají nejen pedagogové, ale i ostatní provozní zaměstnanci. K organizačním změnám dochází z důvodu využití lepšího pracovního výkonu. Uplynulý školní rok přinesl i dlouhodobé absence zaměstnanců. Za nepřítomné učitelky ve všech budovách zastupovala kvalifikovaná síla, krátkodobé nepřítomnosti suplujeme. Pracovní povinnosti za nepřítomné provozní pracovnice jsou taktéž rozděleny mezi zbývající. Chod MŠ nebyl nijak významně narušen.

7. Hodnocení ekonomické oblasti

Financování naší mateřské školy je dvojím způsobem.

Mzdová oblast je zajišťována státem prostřednictvím Krajského úřadu Ústeckého kraje.

Provozní prostředky jsou vypláceny Městem Jílové, který je zřizovatelem Mateřské školy.

Účetnictví je průběžně kontrolováno nadřízenými orgány a institucemi.

V hodnoceném období neproběhl Audit hospodaření .

Další kontroly:

Město Jílové – kontrolní výbor – kontrola hospodaření s finančními prostředky Města

ad.

V hodnoceném období nebyla v MŠ kontrola ČŠI.

8. Výsledky předškolního vzdělávání

Shrneme do tohoto závěru:

Naše MŠ rozvíjí přirozené vývojové předpoklady dítěte v předškolním věku tak, aby poznávalo a prožívalo svět kolem sebe a vědělo si rady samo se sebou. To znamená, že náš důraz je zaměřen na podporu spontánní zvědavosti dítěte, rozvíjení poznávacích dovedností a citů, podporujeme prožitky dětí a učíme je sebeovládání, sebepoznání a sebehodnocení. Naše děti umí rozeznat to, co by ohrožovalo jejich zdraví, jsou k sobě tolerantní a respektují druhého jako individualitu, vytvářejí si vlastní pravidla, podle nichž se snaží chovat a která budou dodržovat, podílejí se na péči o životní prostředí.

1. Naše MŠ spoléhá na učitelku, která je hlavním a integrujícím činitelem. Na jejích profesních a osobních kvalitách závisí úspěšnost vzdělávacích cílů. Děti ji v mnohém často napodobují a tím se také učí.
2. V rámci rytmického řádu dne jsou uspokojovány potřeby dětí, učitelka může pružně rozhodovat, vzájemně komunikovat a informovat rodiče.
3. Nabízíme dostatek volného pohybu dětem s tím, že je pro zdravý vývoj dítěte nepostradatelný.
4. Zdravou výživou se snažíme o tělesnou i duševní pohodu dětí.
5. Máme a vytváříme prostor, čas a prostředky pro spontánní hru dětí.
6. Máme vytvořeno vstřícné, estetické, podnětné a hygienické prostředí, které má významný vliv na pohodu všech, jichž se týká.
7. Na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie a tolerance je vytvořeno bezpečné sociální klima.
8. Vzdělávací nabídka vede k naplňování cílů stanovených ŠVP, je všestranná, námětově propojená a odpovídá individuálním potřebám a možnostem dětí.

Naše MŠ je neodmyslitelnou součástí obce. V rámci svého vzdělávacího programu doplňuje její kulturně duchovní život.

Hodnotící zpráva o činnosti školy byla projednána na pedagogické radě dne: 27.8.2014

V Jílovém dne: 27.8.2014

Říhová Helena,
ředitelka školy

Příloha HZ – akce MŠ v uvedeném období

MŠ Průběžná 299:

- Výlet do ZOO Děčín
- Návštěva dětí v 1. Třídách ZŠ
- Divadelní představení v MŠ
- Divadelní představení v městském divadle v Děčíně
- Vítání občánků
- Exkurze u hasičů v Děčíně
- Společné týdny s rodinou – podzimní strom, vložka, motýlek školkový
- Humanitární sbírka v MŠ
- Návštěva keramické dílny v ZŠ Jílové
- Školní výlet Za čerty do Úštěka
- Mikulášská nadílka
- Vystoupení v Domě s pečovatelskou službou
- Vánoční besídka v MŠ
- Výtvarná soutěž – Požární ochrana očima dětí, Rytíř z nosu ad.
- Dogdancig v MŠ
- Návštěvy městské knihovny
- Výstava třídních leporel na jílovském zámku
- Divadelní představení na jílovském zámku
- Fotografování dětí
- Vynášení Morany do jílovského potoka
- Screeningové vyšetření zraku dětí
- Plavecký kurz
- Velikonoce v Zubrnících – školní výlet
- Elce pelce po smé – školní akademie v divadle v Děčíně
- Zápis nových dětí
- Den otevřených dveří
- Návštěva z lesa – naučný pořad pro děti
- Školní výlet na zámek v Benešově nad Ploučnicí s pohádkou
- Výlet na Větruši v Ústí nad Labem s loučením předškoláků
- Výlet do Kamence s loučením předškoláků
- Měsíční oslavy svátků a narozenin

MŠ Za koupalištěm 312:

- Výlet do muzea v Ústí nad Labem „ Za houbami a Arabelou“
- Divadelní představení v MŠ
- Projekt – strom v zimním kabátku –
- Kouzelnické vystoupení v MŠ
- Společný týden s rodiči – větrníky, dýňové čarování, motýlek školkový
- Mikulášská nadílka
- Vánoční besídka
- Plavecký kurz
- Vítání občánků
- Dogdancing v MŠ
- Vynášení Morany
- Screeningové vyšetření zraku dětí
- Návštěva knihovny na jílovském zámku
- Uspořádání výstavy na jílovském zámku – pohádková leporela
- Školní akademie Elce pelce poosmé
- Návštěva v ZŠ
- Fotografování dětí
- Školní výlet do lesní obory Mstišov
- Školní výlet na zámek v Zákupech
- Loučení s předškoláky
- Exkurze u hasičů v Děčíně

MŠ Modrá 169

- Návštěva letecké záchranné služby v Ústí nad Labem
- Plavecký výcvik předškoláků
- Návštěvy městského divadla v Děčíně
- Výlet do Rajských ostrovů v Děčíně
- Ukázka práce mladých hasičů v MŠ
- Divadelní a hudební představení v MŠ
- Návštěva městské knihovny v Jílovém
- Výtvarná soutěž rytíř z nosu
- Návštěva dětí v 1. Třídách ZŠ
- Výlet do mydlárny Rubens v Růžové
- Tvoření z keramické hlíny
- Tvořivé dílničky s Běláskem
- Společné týdny s rodinou
- Pečení perníčků a perníkové chaloupky
- Mikulášská a vánoční nadílka
- Dogdancing
- Návštěva divadel na jílovském zámku
- Screeningové vyšetření zraku dětí
- Školní akademie Elce pelce
- Besídka ke Dni matek
- Den otevřených dveří
- Fotografování dětí
- Čarodějnický rej v MŠ
- Sportovní olympiáda v MŠ
- Sportovní olympiáda předškoláku v Děčíně
- Oslava Dne dětí
- Oslavy svátků a narozenin
- Noc bez maminky – spaní ve školce, lampionový průvod, opékání buřtů, stezka odvahy
- Slavností rozloučení s předškoláky s karnevalem
- Společná výroba leporela na výstavu na jílovském zámku

Další menší akce, vycházející z TVP a ŠVP neuvádíme, jsou zaznamenány v třídních kronikách.