

**Mateřská škola Jílové, okres Děčín, příspěvková organizace**  
se sídlem Průběžná 299, 407 01 J í l o v é

# Hodnotící zpráva

o činnosti školy v období září 2011 – srpen 2013

## Obsah:

- 1) Změny
- 2) Podmínky pro vzdělávání
- 3) Hodnocení cílů školy
- 4) Posouzení způsobu plnění stanovených cílů
- 5) Oblast pozitiv a negativ a přijatá opatření
- 6) Hodnocení personálních podmínek
- 7) Hodnocení ekonomické oblasti
- 8) Výsledky předškolního vzdělávání

## **1. Změny**

Mateřská škola vznikla 1.1.2003 jako právní subjekt sloučením dvou stávajících MŠ na území města Jílového / MŠ Průběžná a MŠ Javorská / pod názvem :

**Mateřská škola Jílové, okres Děčín, příspěvková organizace se sídlem Průběžná 299, 407 01 Jílové .**

Mateřská škola, Javorská 312, Jílové – je odloučeným pracovištěm.

Od 1.2.2013 se další součástí stala MŠ Modrá 169, okres Děčín, a je tedy dalším odloučeným pracovištěm subjektu. / Doposud byla součástí ZŠ Jílové).

Rovněž došlo ke změně adresy odloučeného pracoviště Javorská 312. Nově tedy je adresa :  
Za koupalištěm 312, Jílové

## **2. Podmínky pro vzdělávání**

MŠ je tedy právní subjekt, jehož sídlo je v Průběžné 299. MŠ Za koupalištěm 312 a MŠ Modrá 169 jsou odloučená pracoviště.

Zřizovatelem je Město Jílové.

Statutární zástupce školy: p. Říhová Helena, ředitelka

Zástupkyně ředitelky školy: p. Slapničková Anežka / vede a řídí odloučené pracoviště Za koupalištěm 312/

Vedoucí učitelka: p. Husníková Lenka / vede a řídí odloučené pracoviště Modrá 169/.

Provoz v budovách v Průběžné a Za koupalištěm je zajišťován v době : 6.00 – 16.30 hodin.

Provoz v budově v Modré je zajišťován v době : 6,15 – 16.00 hodin.

### **MŠ Průběžná:**

Počet tříd: 4

Počet pedagogických pracovníků: 8 / včetně ředitelky /

Počet provozních pracovníků: 8

( v tomto počtu jsou uvedeni: údržbář, ekonomka a vedoucí stravování a prádlena , jejichž pracovní náplň obsahuje práci a činnosti pro všechny tři budovy MŠ)

### **MŠ Za koupalištěm:**

Počet tříd: 3

Počet pedagogických pracovníků: 6

Počet provozních pracovníků: 4

## **MŠ Modrá:**

Počet tříd:	1
Počet pedagogických pracovníků:	2
Počet provozních pracovníků:	1

Naše MŠ má jako jedna z mála v republice takovou kapacitu, že lze přijímat všechny děti, které splňují podmínky pro přijetí a jejichž rodiče projeví zájem o umístění dětí v MŠ. Je to výsledkem dobré spolupráce MŠ a zřizovatele, která funguje na principu vzájemného partnerství.

MŠ začala od dubna 2013 za podpory Úřadu práce Děčín / dotace na mzdu / zaměstnávat vlastního údržbáře. Po půl roce lze hodnotit toto pracovní místo a jeho využití jako efektivní a přínosné. MŠ tak bezproblémově zajišťuje drobné opravy a údržbu, stará se sama o zeleň na školních zahradách ad. Vlastními silami tak zajišťujeme chod a údržbu budov. Celkem má MŠ 29 zaměstnanců.

Podmínky pro předškolní vzdělávání lze hodnotit jako velmi dobré.

V uváděném období MŠ hospodařila s nižším rozpočtem / vzhledem k finanční situaci Města /, přesto docházelo k dalšímu zlepšování prostředí MŠ.

Nejvýznamnější akcí bylo vybudování dvou nových sociálních zařízení v MŠ Průběžné, na jejichž realizaci se podařilo získat dotaci SZIF. Prostřednictvím MAS Labské skály byl vypracován a realizován projekt s názvem: Může být čistota hezká? U nás ano. V tuto chvíli jsou tedy všechny čtyři sociální zařízení pro děti v této budově MŠ nově a funkčně zrekonstruovány.

Další velkou akcí bylo zapojení se do projektu a získání dvou Interaktivních tabulí / za cenu jedné /. Tyto tabule obohatí a zpestří předškolní vzdělávání v Průběžné a Za koupalištěm a již teď mají řadu svých dětských příznivců.

Za koupalištěm bylo v září 2012 nově zrekonstruováno jedno dětské pískoviště, v další etapě dojde k jeho zastínění.

Od 1.2.2013 byly investice směřovány hlavně do MŠ Modrá – byly vybourány dveře ze šatny do třídy, vymalována šatna a vstupní chodba, zakoupeny nové nástěnky, natřeny dveře. Na dětských WC byla provedena úprava vodov. nádrží. Sponzorským darem byly získány a namontovány pákové baterie do dětských umýváren. Ložnice dětí byla vybavena novými dřevěnými lehátky, matracemi a lůžkovinami pro lepší odpočinek dětí. Altán na školní zahradě získal nový kabátek a děti tak mají možnost hrát si na zastíněném místě.

Do všech tří budov byly zakoupeny hračky a pomůcky pro rozvoj logického myšlení, byly zakoupeny dětské ručníky. Postupně jsou vybavovány školní kuchyně novým nerezovým nádobím.

V červnu 2013 proběhla na školních zahradách plánovaná revize zahradního vybavení a zároveň i revize sportovního vybavení a náčiní. Vybavení školních zahrad bylo shledáno jako nefunkční a byla doporučena jeho demontáž, aby byla zajištěna a dodržena bezpečnost dětí. V tuto dobu se pokoušíme získat finance prostřednictvím další dotačního projektu a chceme vybavit školní zahrady nově a bezpečně.

### **Hodnocení životosprávy:**

MŠ pokračuje v nastavené změně způsobu stravování. Dbáme na přípravu plnohodnotné a vyvážené stravy, složené z tradičních i netradičních surovin.

V září 2012 jsme přešli ke zdravým oslavám svátků a narozenin dětí. Tyto dny mají děti občerstvení pouze ze zeleniny ovoce. Počáteční nedůvěra rodičů byla překonána a spolupráce v této oblasti i podpora našeho snažení o zdravé mlsání

byla jednoznačně oceněna. Dětem nejsou již vůbec v MŠ podávány žádné sladkosti. Snažíme se o omezování tuků, zvláště živočišných a soli.

Velký důraz stále klademe na dodržování pitného režimu dětí, na konzumaci syrové zeleniny a ovoce, nabídka se neustále rozšiřuje. Kulturní a klidné stolování je samozřejmostí.

Snažíme se děti učit, že výživa je něco víc než pouhá potrava. Že vytváří subjektivní pocit pohody a podílí se na stavu současného i budoucího zdraví. Je základním předpokladem pro zdravý tělesný a duševní vývoj jedince. Působí proti chorobám, podporuje odolnost organismu. Je to filozofie našeho pohledu a uplatňování správné výživy v naší MŠ.

Respektujeme individuální potřebu jídla, závislou na konstitučním typu, zdravotním stavu dítěte, tělesné aktivitě apod.

Specifické podmínky stravování jsou v MŠ Modrá. Dopolední a odpolední svačiny dětem připravuje p. kuchařka, která vydává i obědy dovážené a připravené v MŠ Za koupalištěm. Obědy ve varných termonádobách přiváží autem Pečovatelská služba. Obědy jsou dováženy včas a v pořádku, kvalita jídla není nijak porušena.

### **Hodnocení psychosociálních podmínek:**

MŠ Modrá – jednotřídní, připomíná spíše rodinné prostředí. Toto prostředí dětem zajišťuje větší intimitu důležitou pro jeho osobní růst.

MŠ Průběžná a Za koupalištěm- vícetřídní, kde je vytvořeno prostředí, ve kterém pedagogové respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají k jejich uspokojování.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, mají dostatek prostoru a času pro svoji adaptaci.

Ve všech třech budovách se snažíme o vstřícnou a empatickou komunikaci pedagoga s dítětem, protože to je základem pro vytvoření harmonického prostředí nejen třídy, ale i celé MŠ, děti se učí určitému řádu a spoluvytváří pravidla vzájemného soužití.

Tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora – to vše je v naší spolupráci s dětmi a jejich rodiči uplatňováno s jedním cílem – vytvořit MŠ, kde se všichni budou cítit dobře.

### **3. Hodnocení cílů školy:**

Mateřská škola Průběžná a Za koupalištěm pracovala podle Školního vzdělávacího programu s názvem – Společně poznáváme svět.

Mateřská škola Modrá pracovala podle Školního vzdělávacího programu s názvem – Dráček Modráček poznává svět.

V rámci tohoto programu byly plněny Cíle předškolního vzdělávání, stanovené RPPV.

**V obecné úrovni :** **formulované jako záměry:**

**Rámcové cíle:**

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení
2. Osvojení hodnot
3. Získání osobnostních postojů

**formulované jako výstupy:**

**Klíčové kompetence:**

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problému
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

**V úrovni oblastní :**

**Dílčí cíle a výstupy v oblastech:**

1. Biologické
2. Psychologické
3. Interpersonální
4. Sociálně- kulturní
5. Environmentální

Naším cílem je, aby každé dítě dosahovalo kompetencí v míře odpovídající jeho individuálním potřebám a možnostem. Dojít k úspěšnému cíli nám pomůže i úzká spolupráce s rodinou dítěte, bez které se neobejdeme a která přináší přínos oběma stranám. Cíle stanovené v této oblasti byly splněny.

Mateřská škola rozděluje ve svém ŠVP vzdělávací nabídku.

**Vzdělávací program MŠ v Průběžné má název : Kouzelné klíče, aneb sedm klíčů k sedmi zámkům.**

Tento projekt je zaměřen na poznávání a rozvíjení citlivého vztahu k přírodě a na poznávání člověka.

**Vzdělávací program MŠ Za koupalištěm má název: Barevný svět.**

Projekt vychází z poznání, že člověk je přirozenou součástí přírody a je jeho povinností chránit ji a chránit sebe i ostatní lidi.

**Vzdělávací program MŠ Modrá se zaměřuje na poznávání živé a neživé přírody, rozvíjí citlivý vztah dětí k prostředí, v kterém žije, objevuje svět kolem nás.**

*Vzdělávací nabídku v obou školách doplňují **programy a projekty:***

- Integrace dětí s postižením
- Plavecký výcvik

- Projekt příhraniční spolupráce – Odmalička spolu – Von klein auf
- Školní akademie Elce pelce,
- Vítání jara
- Maxík
- Naše školka čte dětem
- projekty, při kterých děti poznávají historii a okolí svého bydliště
- projekt Medvídek Nivea
- Dny otevřených dveří apod.

Všechny projekty a programy vychází ze ŠVP a mají jednu společnou myšlenku: Důležitější je sám tvořivý proces, nikoli výsledek.

Cíle stanovené v této oblasti byly splněny.

### **Další výchovné cíle, které jsou pro naše školy již společné.**

#### **1) Spolupráce s rodinou -**

Mateřská škola usiluje o to, aby v úzké spolupráci s rodinou dítě na konci předškolního období získalo přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost.

Tento cíl lze hodnotit jako trvalý, průběžně plněný. Ve sledovaném období lze hodnotit pozitivně kladný přístup rodičů k aktivitám mateřské školy, jejich vstřícnost a stále se zlepšující vzájemnou komunikaci. Lze hodnotit také to, že rodiče uznávají mateřskou školu jako svého partnera při výchově dětí, což je vlastně jedním z našich cílů a poslání mateřské školy jako takové. Velmi přínosným se stávají schůzky s rodiči nových dětí, v době před zahájením docházky dítěte, které navazují na Dny otevřených dveří, které probíhají v době zápisu do MŠ. S prostředím MŠ se tak mají možnost seznámit nejen děti, ale i rodiče, vzniká společenství, kde se prolínají vlivy z rodiny do mateřské školy a opačně na základě vzájemné tolerance, partnerství a otevřenosti. MŠ zná a bere v úvahu prostředí, v němž dítě žije. Svými prostředky kompenzuje eventuální nedobré vlivy rodiny. MŠ je rodičům otevřená a dává jim zřetelně najevo, že je místem, kde jsou vítáni a kam mohou běžně a bez obav vstupovat a hovořit o všem, co je při výchově dětí tíží nebo naopak těší. Vzájemné naslouchání tak vede k vytvoření potřebného prostoru pro sjednocení společných cílů a postupů, které mají vliv na kvalitu fyzického, psychického, sociálního a duchovního zdraví dětí, všech partnerů i zdraví tohoto širšího společenství.

#### **2) Uspokojování potřeb dětí -**

Denní program v mateřské škole je přizpůsoben měnícím se podmínkám, zachovává dostatek prostoru pro hru, individuální rozvoj a rozvíjení vzájemných vztahů. Každá věková skupina má své specifické potřeby, proto také přístup i dlouhodobé cíle jsou odlišné. K posouzení, zda jsou v MŠ uspokojovány individuální potřeby dětí i ostatních dospělých využíváme strukturu „Pyramidy“ podle A. Maslowa. Potřebu vnímáme jako nárok jednotlivce vůči prostředí. Potřebou je člověk motivován. Uspokojujeme obecné lidské potřeby dítěte a jejich individuální a vývojové projevy. Dbáme však i na to, aby byly uspokojovány přirozené potřeby dospělých osob.

Tento cíl je plněn, lze zde zaznamenat výrazný pozitivní přístup ve výchovné práci učitelek, který respektuje individualitu každého dítěte, ale i setrvalý, pozitivní přístup v jednání s rodiči, přestože se skupina rodičů obměňuje.

### **3) Vyrovňování handicapů, rozvoj talentu**

Činnosti a konání zaměřené na zdravotně preventivní funkci, rozvíjení vnitřního světa dětí, aktivního řečového projevu, minimalizace problémů. To vše se děje při rozvíjení přátelských vztahů mezi dětmi, vzájemné toleranci a pochopení.

Velkým přínosem je činnost projektu Maxík – možnost systematické práce s menší dětskou skupinou, vyžadující zvýšenou péči v různých oblastech.

Také zapojení se do projektu Medvídek Nivea – pro děti v posledním roce předškolního vzdělávání - přináší činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí pomocí didaktických her a úkolů. Cílem je vyrovňování šancí každého dítěte pro zvládnutí školních povinností.

Tento cíl je plněn, všechny učitelky věnují této oblasti mimořádnou pozornost při své práci s dětmi, umějí s dětmi velmi dobře pracovat, vždy s přihlédnutím k jejich individualitám.

**V závěru lze zhodnotit celkově, že výchovný program i další stanovené cíle pro období 9 / 2011 - 8/2013 byly splněny. Cíle byly stanoveny s přihlédnutím k podmínkám, v jakých budou prováděny a plněny, jejich obsah je předem plánován a připravován všemi pedagogickými pracovníci, konzultován s rodiči dětí.**

Pro tvorbu školního programu bylo využito veškerých dostupných teoretických materiálů, studia, ale v první řadě praktických zkušeností z práce s dětmi a využití podmínek a prostředí, kde se naše mateřská škola nachází.

### **4. Posouzení způsobu plnění stanovených cílů**

Při vzniku právní subjektivity došlo ke spojení dvou mateřských škol – Průběžná a Za koupalištěm a od 1.2.2013 byla připojena i MŠ Modrá. Ta dosud pracovala ve spojení se ZŠ Jílové. Veřejnost začíná vnímat mateřskou školu jako jeden celek. Celek, který nabízí řadu společných aktivit, lišící se ale vzdělávací nabídkou, která zohledňuje historii budov a jejich umístění ve městě.

Stanovené cíle ve všech 5 oblastech vzdělávání a výchovy jsou jasně vypracované, konkrétní a srozumitelné a jsou v souladu s RVP PV, ze kterého následně vychází ŠVP.

Jedním z cílů MŠ, na kterém se všechny pedagogické pracovníce shodly, je zapracování určitých principů a filozofie vycházející z Kurikula podpory zdraví v mateřské škole. Máme tedy jasnou koncepci a představu o svých cílech a záměrech. Ve školním roce 2013/14 budeme inovovat ŠVP .

Cílem MŠ bylo pokračovat v těchto projektech a činnostech:

Školní akademie

Vítání jara,

Projekty: Zelená škola, Maxík, Medvídek Nivea, Od malička spolu

Vítání občánků

Loučení s předškoláky

Školní sportovní olympiáda

Plavecký kurz předškoláků



Společné týdny s rodinami a další / viz přehled akcí /

Všechny akce se nám podařilo úspěšně realizovat. Bližší vyjádření všech učitelek i rodičů ke všem uskutečněným akcím jsou uvedena v Evaluační knize.

Školní akademie s názvem **Elce pelce v naší školce** je dnes již neodmyslitelně pojmem patřícím k naší MŠ. Společné vystoupení dětí v Děčínském divadle má řadu stálých sponzorů nejen z řad rodičů. Rodiči je vnímána velmi pozitivně a zviditelňuje činnost MŠ v regionu. O akci se veřejnost dozvídá i z regionálního a okresního tisku, místní TV stanice.

Dle našeho záměru, kterému jsme věnovali tříletou přípravu jsme založili novou tradici- **Vynášení Morany** . Návrat této tradice by měl jít ke kořenům našich českých zvyků a jeho první malá zkouška proběhla na jaře roku 2012 , kdy děti z MŠ Za koupalištěm vyháněly zimu a vítaly jaro. Vytvořit něco nového a zajímavého je běh na delší trať. Máme již svoji zkušenost s naší Akademií. Na jaře v roce 2013 se zapojily do tohoto projektu už všechny děti, akce byla propagována a loučení se zimou a vítání jara už proběhlo za velké podpory občanů Jílového. Někteří náhodou, někteří cíleně, ale se zájmem sledovali vynášení Morany a její vhození do našeho Jílovského potoka. Tímto projektem chce MŠ získat pro spolupráci i veřejnost. Starší generaci připomeneme možná zapomenuté zvyky z mládí, mladším ukážeme návrat k jedné z našich tradic, což v době počítačů a digitálních her není úkol zrovna lehký. Ještě stojí i za zmínku, že naše Morana byla dětmi vyrobena ze surovin jako jsou těstoviny, bochníky chleba, ovoce a zelenina. Oblečení , které bylo z látky , bylo před samotným vhozením sejmuto, takže celý projekt se zaměřuje i na vztah k životnímu prostředí.

Dalším důkazem je zapojení se do projektu příhraniční spolupráce s MŠ v Rosenthalu – Bielathalu – **Od malička spolu**. Zprostředkováváme dětem to, že přesto že bydlíme kousek od sebe a mluvíme každý jinou řečí, můžeme si rozumět. Proběhlo několik společných akcí – návštěvy vedení škol vzájemně, prohlídky škol, návštěva dětí a rodičů v Německu na zahradní slavnosti, návštěva německých dětí a jejich rodičů u nás na společném tvořivém odpoledni ad. Přes veškerou naši snahu není spolupráce spontánní z obou stran, aktivita je na naší straně, a proto se budeme snažit hledat jinou formu této aktivity. V současné době víme, že MŠ Rosenthal – Bielathal už o tuto spolupráci nemá zájem, budeme hledat jiného příhraničního partnera.

Ve spolupráci s Městem Jílové **vítáme do života malé občánky** - při kulturní akci se střídají děti z jednotlivých MŠ. Rodiči je tato akce velmi vlídně přijímána.

Řada dalších akcí / viz přehled akcí/.

Určitě stojí za zmínku i akce, které nejsou předem plánované, akce, které reagují na potřeby výchovné práce s dětmi v tu konkrétní dobu.

Dvě školy mají shodnou provozní dobu, MŠ Modrá dle svých podmínek, stejný Vnitřní řád, kde jsou stanovena základní pravidla. Školy však mají současně prostor pro tvorbu pravidel vlastních, vycházejících z problematiky dané školy.

Vedení školy považuje za prioritní neustálé zkvalitňování pedagogické práce s dětmi a udržení kroku s novinkami v oblasti předškolního vzdělávání. Proto učitelky věnují velkou část své profesní práce dalšímu vzdělávání. Na další vzdělávání se nepřihlíží jen jako na získávání nových poznatků, ale podmínkou je i jejich využití a zavedení v praxi. Všechny učitelky mají předepsanou kvalifikaci k učitelství v mateřských školách anebo si jí doplňují potřebným vzděláním. Mladší učitelky přicházejí do praxe již s vysokoškolským vzděláním.

Podařilo se vytvořit tým lidí, kdy mládí přináší nové poznatky a zkušené učitelky předávají své poznatky z praxe mladým.

Zásadní je ale to, že obě poloviny se umí vzájemně slyšet a doplnit.

### **Výchovné cíle jsou plněny následujícími formami:**

- individuálním přístupem k dítěti
- respektováním každodenních potřeb dětí, spontánní hrou
- podnětností věcného prostředí a bezpečným sociálním prostředím mateřské školy
- správnou životosprávou, výživou, tělesnou pohodou a volným pohybem
- kolektivními nebo skupinovými činnostmi
- rytmickým řádem života a dne v mateřské škole

Základní hodnotou, kterou dětem nabízíme, je svoboda a vzájemné respektování se za jasně stanovených pravidel. Při tvorbě těchto pravidel se účastní i děti. Snažíme se, aby dítě poznalo a naučilo se, že může ovlivňovat svoji situaci a jednat svobodně, ale že nese za své jednání odpovědnost.

Nejdůležitějším prvkem je ale citlivý, komunikativní a vstřícný přístup a postoj učitelky k dítěti.

Formy, které používáme při své práci, jsou pro nás tvořivé, plně vyhovující, dávají nám dostatek prostoru pro realizaci výchovné práce, budeme je používat i nadále.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání:**

Za uplynulé období lze konstatovat, že adaptace dětí na prostředí MŠ se zlepšuje. Významnou měrou tomu pomáhají schůzky s rodiči nově nastupujících dětí. Tyto schůzky fungují na principu dialogu, kdy je vysvětlováno, jak může dítěti vstup do MŠ usnadnit rodina, a jak sama MŠ. Po dvouletých zkušenostech můžeme hodnotit, že tato forma spolupráce je velmi vstřícná, výhodná, rodiče předem poznávají režim dne v MŠ, pedagogy, získávají tak informace přímo. Na tuto akci jsme napojili další, kdy při Zápisu do MŠ pořádáme Dny otevřených dveří. Rodiče mohou projít celou MŠ, pohovořit si s učitelkami, pro děti jsou připraveny workshopy, ale i možnost spontánního hraní. Je jim nabídnuto i pohoštění, které prezentuje zdravé stravování v naší MŠ.

Tyto dvě akce byly cíleně propojeny tak, aby měly smysl pro všechny a nebyly jen akcí psanou na papíře. Rodiče, kteří mají jasnou představu o tom, co jejich rodinu s nástupem dětí do MŠ čeká, jsou tak na tuto změnu připraveni a k MŠ přistupují otevřeněji a bez zábran. Nicméně nové děti mají stále problémy se sebeobsluhou, komunikací, stále se objevují děti s nezvládnutými hygienickými návyky. Těmto základním návykům se v některých rodinách stále nevěnuje dostatečná pozornost a MŠ tak tuto činnost supluje za rodinu. Společně s rodiči a dalšími pedagogy domlouváme postup naší práce s dětmi.

Pravidla tříd se každoročně přizpůsobují individualitám dětí, které je spoluvytvářejí tak, aby byla vyhovující všem. Využili jsme nesporných výhod prožitkového učení, učení příkladem a nápodobou, pobytem venku. Prožitkové učení v kombinaci se situačním přináší nejlepší výsledky při práci s dětmi – děti si vše zažijí a zapamatují daleko lépe a podrobněji a co je hlavní – trvaleji. Děti tak nezískávají jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti. Získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě uchopitelnou a prakticky využitelnou.

Pořízení dvou Interaktivních tabulí přispělo ke zkvalitnění pedagogické práce a k obohacení činností pro děti. Programy vytvořené zkušenými pracovníky v tomto oboru pomohou zprostředkovat poznatky dětem hravou, jim přirozenou formou, zpestří získávání informací. Interaktivní tabuli hodnotíme jako přínos pro práci s dětmi, protože nejen že dětem obohacuje a zprostředkovává nový úhel pohledu na svět a rozvíjí jejich technické dovednosti, ale také, a to hlavně, je učí spolupracovat a kooperovat při činnostech.

Ačkoliv je vzdělávací proces činnost organizovaná, v samém důsledku se činnosti prolínají s činnostmi spontánními, které ve výsledku převažují. Dětem poskytujeme prostřednictvím vzdělávací nabídky co nejvíce prožitků z reálného prostředí, které je obklopuje. Velkou oblibu si získávají výlety a exkurze, návštěvy pamětihodností v okolí, besedy se zástupci různých spolků. Stále máme na paměti riziko dnešní doby související s přehlcením dětí množstvím informací a činností a s tím související jejich bezpečnost.

V průběhu posledního roku předškolního vzdělávání hravou formou s dětmi vypracováváme testy školní zralosti. Výsledky uplynulého období nám ukazují, že děti mají problémy se sluchovou analýzou a syntézou, se správným držením tužky, slovní zásobou, samostatným vyjadřováním, nadpoloviční většina má problémy se správnou výslovností.

Se zjištěnými nedostatky a nalezením cesty k jejich minimalizování nám pomáhá Další vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráce se ZŠ a v první řadě s rodinami dětí. Spolupráce se ZŠ se po několika letech, kdy zájem o ní projevovala většinou MŠ stala fungující a účelná. Navštívujeme „naše“ děti v prvních třídách, pořádalo se několik společných akcí, učitelky ze ZŠ přišly na schůzku s rodiči budoucích školáků ad.

Začali jsme se více věnovat předčtenářské a předmatematické gramotnosti, zapojili se do projektu – Česko čte dětem, s jehož hlavní myšlenkou se ztotožňujeme a tuto iniciativu vítáme.

**Ve školním roce 2012/13 ukončily svoji činnost odpolední zájmové kroužky. Obsah jejich práce byl přesunut do činností v průběhu dne a pro všechny děti.**

I přes zmíněná negativa lze říci, že děti vykazují ve vzdělávání pokroky, zdaleka ne všechny stejné a ve škále všech kompetencí – umí se domluvit s vrstevníky i dospělými, dobře se socializují. Postupně tak nacházejí své místo ve společnosti – ve skupině vrstevníků či kamarádů ve třídě. Při přípravě pro život je pobyt dítěte v kolektivu nenahraditelným faktorem.

Cíle MŠ nově:

### **Spolupráce se Základní školou**

Naší prioritou bude postupně rozšiřovat vzájemné působení. Připravíme hospitace pro učitelky ZŠ u nás, aby měly možnost vidět průběh předškolního vzdělávání, zorganizovat lépe společné akce dětí 1. tříd a MŠ.

Cílem spolupráce bude především vidět a zhodnotit, jak jsou předškolní děti připraveny na školní práci ve všech 5 oblastech a jak dále prospívají. Dále se chceme zaměřit i na přípravu rodiče na přechod dítěte do ZŠ.

Budeme usilovat o součinnost se ZŠ, aby přechod dětí k základnímu vzdělávání byl nestresující a plynulý. Děti se budeme snažit ještě více připravit na novou roli a povzbuzovat k sebedůvěře ve své síly.

## **Projekt Zelená škola**

Naše působení se rozšíří i na třídění odpadů. Chceme učit děti a jejich prostřednictvím i působit na rodiče. Před budovy MŠ umístíme barevné sběrné nádoby na tříděný odpad. V této oblasti lze pozitivně hodnotit vstřícný přístup a pomoc zřizovatele .

## **5. Oblasti pozitiv a negativ**

### Oblast pozitiv:

- pedagogický sbor s nadšením pro práci s dětmi a chutí hledat stále něco nového
- tým, který vypracovává projekty a zapojuje se aktivně do shánění financí na zlepšení prostředí MŠ
- vstřícnost rodičů ke spolupráci a dlouhodobá podpora MŠ jako instituce
- promyšlená koncepce vedení školy, pravidelné a podnětné pedagogické rady
- kvalifikovaný personál
- přátelské klima
- komunikativnost a otevřenost
- možnost stálého sebevzdělávání, možnost seberealizace
- velká řada akcí pro děti a jejich rodiče
- dostatečná vybavenost škol pro předškolní vzdělávání
- rozdělení kompetencí mezi jednotlivé pracovníky
- velký počet tříd a na něj navazující počet míst pro děti
- okolí a prostředí našeho města
- spolupráce se zřizovatelem
- nízký počet dětí ve třídě / Modrá /
- po spojení tří budov MŠ možnost zefektivnění provozu – úspory energií – praní prádla centrálně ad.

### Oblast negativ:

- vysoký počet dětí ve třídách / Průběžná a Za koupalištěm/
- značná náročnost administrativní práce ředitelky školy i pedagogických pracovníků
- prostory pro hru sloužící i jako ložnice / Za koupalištěm/
- složitější zajišťování údržby MŠ vlastními silami
- obměna pedagogického personálu – / nesplňují kvalifikační předpoklady, nespolehlivost, nevyhovující přístup k dětem/
- dosluhující vybavenost školních zahrad

## **6. Hodnocení personálních podmínek**

V mateřské škole pracuje dostatečný počet zaměstnanců. Jejich počet se odvíjí od počtu zapsaných dětí. Se zvyšujícím se počtem dětí byly postupně přijímány i nové učitelky a provozní pracovnice. Výběrovým řízením jsou vybírány nové pedagogické posily, které se ne vždy v praxi osvědčí, a proto dochází k jejich obměně. Některé opustily tuto profesi samy z důvodu náročnosti, jedna nesplňovala kvalifikační předpoklady a vzdělání si nedoplňovala.

Cílem vedení školy je vytváření dobrých pracovních vztahů na základě vzájemného respektu a důvěry. Učitelky mají velký prostor pro vlastní tvůrčí přístup k práci a k dětem, jsou na ně delegovány některé pravomoci. Práce v MŠ je týmová.

Vyšší míru angažovanosti a samostatnosti v rozhodování mají nejen pedagogové, ale i ostatní provozní zaměstnanci. K organizačním změnám dochází z důvodu využití lepšího pracovního výkonu.

Dva uplynulé školní roky přinesly i dlouhodobé absence zaměstnanců. Celá situace byla zvládnuta vlastními silami. Pracovní úvazek za nepřítomné učitelky suplujeme, pracovní povinnosti za nepřítomné provozní pracovníce jsou taktéž rozděleny mezi zbývající. Chod MŠ nebyl nijak významně narušen.

## **7. Hodnocení ekonomické oblasti**

Financování naší mateřské školy je dvojím způsobem.

Mzdová oblast je zajišťována státem prostřednictvím Krajského úřadu Ústeckého kraje.

Provozní prostředky jsou vypláceny Městem Jílové, který je zřizovatelem Mateřské školy.

Účetnictví je průběžně kontrolováno nadřízenými orgány a institucemi.

V hodnoceném období proběhl Audit hospodaření .

Další kontroly:

Úřad práce Děčín – dodržování zákona o státní sociální podpoře

KHS Ústí nad Labem – plnění povinností stanovených k ochraně veřejného zdraví

OSSZ – kontrola pojistného a plnění úkolů v nemocenském pojištění

Krajský úřad ústeckého kraje – kontrola oprávněnosti čerpání státních prostředků  
ad.

V hodnoceném období nebyla v MŠ kontrola ČŠI.

## **8. Výsledky předškolního vzdělávání**

Shrneme do tohoto závěru:

Naše MŠ rozvíjí přirozené vývojové předpoklady dítěte v předškolním věku tak, aby poznávalo a prožívalo svět kolem sebe a vědělo si rady samo se sebou. To znamená, že náš důraz je zaměřen na podporu spontánní zvědavosti dítěte, rozvíjení poznávacích dovedností a citů, podporujeme prožitky dětí a učíme je sebeovládání, sebepoznání a sebehodnocení. Naše děti umí rozeznat to, co by ohrožovalo jejich zdraví, jsou k sobě tolerantní a respektují druhého jako individualitu, vytvářejí si vlastní pravidla, podle nichž se snaží chovat a která budou dodržovat, podílejí se na péči o životní prostředí.

1. Naše MŠ spoléhá na učitelku, která je hlavním a integrujícím činitelem. Na jejich profesních a osobních kvalitách závisí úspěšnost vzdělávacích cílů. Děti ji v mnohém často napodobují a tím se také učí.

2. V rámci rytmického řádu dne jsou uspokojovány potřeby dětí, učitelka může pružně rozhodovat, vzájemně komunikovat a informovat rodiče.

3. Nabízíme dostatek volného pohybu dětem s tím, že je pro zdravý vývoj dítěte nepostradatelný.

4.Zdravou výživou se snažíme o tělesnou i duševní pohodu dětí.

5.Máme a vytváříme prostor, čas a prostředky pro spontánní hru dětí .

6.Máme vytvořeno vstřícné, estetické, podnětné a hygienické prostředí, které má významný vliv na pohodu všech, jichž se týká.

7.Na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie a tolerance je vytvořeno bezpečné sociální klima.

Naše MŠ je neodmyslitelnou součástí obce. V rámci svého vzdělávacího programu doplňuje její kulturně duchovní život.

Hodnotící zpráva o činnosti školy byla projednána na pedagogické radě dne: **30.9.2013**

V Jílovém dne : 30.9.2013

Říhová Helena, ředitelka školy

## **Příloha HZ – akce MŠ v uvedeném období**

### **MŠ Průběžná 299:**

- návštěva farmy v Kamenci
- práce v keramické dílně
- divadelní a hudební představení v MŠ
- beseda s myslivci v myslivecké chatě
- Mikulášské a vánoční besídky a nadílky
- plavecký kurz
- uspořádání výstavy pro veřejnost – Domečky z krabiček – na Jílovském zámku / akce ve spolupráci MŠ a rodina/
- návštěvy knihovny v Jílovém
- školní akademie Elce pelce
- výlet do Tisé – dotovaný projekt – Radost pro děti z MŠ a ZŠ – pořádaný MAS Labské skály
- účast na sportovních olympiádách v Děčíně
- oslava Dne dětí na Jílovském zámku s rodinou Kopeckých a divadlem Kašpárek
- zaječí olympiáda na školní zahradě
- výlet za Indiány do Růžové
- návštěvy v 1. Třídách ZŠ
- loučení se školáky
- ukázka hasičské techniky
- vítání občánků
- fotografování dětí
- účast v projektu \_ Medvídek Nivea
- výlet a prohlídka Děčínského zámku
- výroba mýdla v MŠ

- představení v kině Sněžník
- vycházky ke krmelci a péče o zvěř v zimě
- besedy s policejním preventistou
- výlet do Rajských ostrovů a ZOO Děčín
- výlet na hrad Střekov
- výlet na Větruši v Ústí nad Labem
- ukázky cvičení dobrovolných hasičů
- výlet na Sněžník
- vynášení Morany

### **MŠ Za koupalištěm 312:**

- společný týden rodiny a MŠ „Domky a domečky“ (výstava na Jílovském zámku)
- plavání předškoláků
- společné odpoledne s německou MŠ
- výlet do skanzenu v Zubrnících
- beseda v knihovně v Jílovém
- vítání občánků
- výstava loutek v Jílovském zámku
- Elce pelce po 6
- olympiáda MŠ v Děčíně
- výlet do ZOO v Ústí nad Labem
- pracovní tvoření s rodiči
- návštěva ZŠ
- zahradní slavnost v MŠ Rosenthal v Německu
- policie ČR akce pro děti
- canisterapie
- školková olympiáda
- exkurze u HZS Děčín
- výlet do Mýdlárny Rubens v Růžové
- Mikulášská nadílka
- vánoční besídka
- výstava hraček na Děčínském zámku
- vynášení Morany
- Elce pelce po 7
- výlet do zámku v Benešově nad Ploučnicí
- vítání občánků
- asi 6 divadelních představení

### **MŠ Modrá 169**

- návštěvy Měst.divadla v Děčíně
- divadelní a hudební představení ve školce
- návštěva Městské knihovny v Jílovém
- návštěva v 1. třídách ZŠ
- návštěva ZOO Děčín a ZOO Ústí nad Labem

- Mikulášská a vánoční besídka
- pečení vánoč. perníčků a perníkové chaloupky
- výlet na zámek v Benešově n. Pl. spojený s výrobou dřevěných loutek
- výlet do Planetária a Hvězdárny v Teplicích
- výlet do Zvířecí obory Mstišov
- výlet na Děčínský zámek na Výstavu historických hraček
- výlety po okolí Jílového- na rozhlednu Sněžník, do Tisé na skály, na farmu do Kamence spojenou s jízdou na koních
- vystoupení na školní akademii ZŠ a Elce pelce v naší školce
- besídka ke Dni matek
- Dny otevřených dveří v MŠ
- čarodějnický rej ve školce
  
- oslavy Dne dětí
- oslavy narozenin a svátků dětí
- akce o bezpečnosti v dopravě ve spolupráci s Policií ČR
- ukázka práce mladých hasičů ve školce
- sportovní olympiáda ve školce
- sportovní olympiáda MŠ v Děčíně
- slavnostní rozloučení s předškoláky
- karneval na rozloučení se školním rokem
- noc bez maminky- spaní ve školce, lampiónový průvod, stezka odvahy
- fotografování dětí
- společné týdny s rodinou- výroba draků, vitamínový týden
- práce s keramikou – výroba dáreků

Další menší akce, vycházející z TVP a ŠVP, neuvádíme, jsou zaznamenány v třídních kronikách.