

Mateřská škola Jilové, okres Děčín, příspěvková organizace
se sídlem Průběžná 299, 407 01 J í l o v é

Hodnotící zpráva

o činnosti školy v období září 2009 - srpen 2011

Obsah:

- 1) Podmínky pro vzdělávání
- 2) Hodnocení cílů školy
- 3) Posouzení způsobu plnění stanovených cílů
- 4) Oblast pozitiv a negativ
- 5) Hodnocení personálních podmínek
- 6) Hodnocení ekonomické oblasti

1. Podmínky pro vzdělávání.

Mateřská škola vznikla 01.01.2003 jako právní subjekt, sloučením dvou stávajících MŠ na území města Jílového, / MŠ Průběžná a MŠ Javorská /, pod názvem: **Mateřská škola Jílové, okres Děčín, příspěvková organizace se sídlem Průběžná 299, 407 01 J í l o v é.**

Mateřská škola, Javorská 312, J í l o v é – je odloučeným pracovištěm.

Zřizovatelem je Město Jílové .

Statutární zástupce školy: p. Říhová Helena - ředitelka

Zástupkyně ředitelky školy: p. Slapničková Anežka

Ta vede a řídí odloučené pracoviště - MŠ Javorská 312, Jílové

Provoz v obou budovách je zajišťován v době: 6.00 – 16.00 hodin

Počet tříd: MŠ Průběžná ... 4

Počet pedagogických pracovníků: 8 / včetně ředitelky/

Počet provozních pracovníků: 5

/ V počtu provozních pracovníků je uvedena vedoucí stravování, která má místo výkonu práce rozděleno a vykonává je v obou budovách školy/.

Počet tříd : MŠ Javorská..... 3

Počet pedagogických pracovníků:6

Počet provozních pracovníků:3

Počet dětí se postupně v Jílovém od roku 2009 narůstal , bylo tak postupně využíváno volné kapacity v této budově k jejich umístění. Na začátku školního roku 2010/11 byla nově zřízena a vybavena další třída, která do té doby sloužila jako tělocvična a byla již více jak 15 let mimo provoz.

Město Jílové, jako jedno z mála měst v republice, mělo a má kapacitu v Mateřské škole takovou, aby mohly být přijímány všechny děti, které splňují podmínky pro přijetí a jejichž rodiče projeví o přijetí dětí do MŠ zájem.

V MŠ pracuje ještě účetní, která zajišťuje oblast ekonomickou, mzdovou a personalistiku.

Ve spolupráci s městem Jílové je zajišťována údržba budov. Ve školním roce 2011 / 2012 mateřská škola zahájila spolupráci se společností ExVA, s.r.o, která se zaměřuje na realizování projektů z ESF, zaměstnávání pracovníků v pozicích údržbář, pomocný údržbář apod. MŠ se tedy starala od tohoto školního roku o údržbu svých budov sama / mimo práce vyžadující odbornost /. Jednalo se o drobnou údržbu, úpravu a péči o školní zahrady apod. Spolupráce s touto agenturou je výhodná, neboť se jedná o dotovaná místa. Nevýhodou je, že je toto místo vždy dotováno pouze v určitém časovém úseku, proto dochází k obměně pracovníků a to není vždy dobré a výhodné. MŠ nemá vyčleněny ve svém rozpočtu finanční prostředky k tomu, aby mohla sama zaměstnávat údržbáře, proto je pracovní poměr na dobu určitou, protože dotace je poskytována také pouze na určité období. Další spolupráce byla navázána už v roce 2009 s Mediační a probační službou v Děčíně, jejímž prostřednictvím se u nás vykonávají veřejně prospěšné práce. Tyto práce nejsou honorovány, jejich výkon je však podmíněn několika různými činiteli. MŠ se tak snaží vlastními silami zajistit chod a údržbu školních budov, není to však situace jednoduchá. Práce pro údržbáře máme hlavně v letních a zimních měsících / spojené s údržbou zahrad , přístupových cest, odklizením sněhu apod. Další práce – např. malování apod. se vždy odvíjí od finančních možností , které MŠ na údržbu budov může uvolnit a má k dispozici./

Na mateřské dovolené je 1 provozní pracovnice.

Celkem má Mateřská škola 23 zaměstnanců.

Podmínky pro předškolní vzdělávání lze hodnotit jako velmi dobré.

V uplynulém období MŠ hospodařila s nižším rozpočtem / vzhledem k finanční situaci Města/, přesto dochází k dalšímu zlepšování prostředí.

MŠ Průběžná: v kuchyni proběhla obměna kuchyňského multifunkčního robotu, tři přípravné kuchyňky byly vybaveny myčkami nádobí. Byl zakoupen televizor a DVD a tak jsou nyní již všechny čtyři třídy vybaveny videotechnikou.

Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček a pomůcek i náčiní. Vše má svůj systém umístění a je velmi dobře přístupno dětem. Podle potřeby je doplňováno a obměňováno.

Ve spolupráci s EU se podařilo využít dalšího dotačního titulu a bylo vybudováno parkoviště a nová příjezdová komunikace u MŠ Průběžná.

V závěru školního roku 2011/12 jsme prováděli reklamaci zahradních prvků u kterých byly zjištěny velké závady a kvůli bezpečnosti dětí byly vyřazeny dočasně z užívání. Firma, která je v roce 2005 vyrobila a instalovala již neexistuje, reklamaci není kde uplatnit, budeme hledat jiné řešení.

MŠ Javorská: V uvedeném období bylo prioritou postupné doplňování a vybavování vším, co MŠ potřebuje k řádnému chodu, při stále se zvyšujícím počtu zapsaných dětí. Byl zakoupen nový sporák, nádobí, provedena výměna sociálního vybavení v jedné třídě, ta byla vybavena také novým nábytkem, lůžkovinami, pomůckami, hračkami apod. Budova byla částečně vymalována, v závěru školního roku 2010/11 zde proběhla i výměna osvětlení jedné třídy. Počet zapsaných dětí stoupal, takže z původně 1,5 třídy byly už v závěru tohoto období v provozu třídy 3.

Hodnocení životosprávy:

MŠ ve sledovaném období výrazně změnila způsob stravování dětí – je připravována plnohodnotná a vyvážená strava, složená jak z tradičních, tak z netradičních surovin. Velký důraz je kladen na pitný režim, k nápojům mají děti volný přístup v průběhu celého dne. Velmi osvědčený je volný přístup k výběru nápoje, kdy většina dětí postupně využívá a naučí se pít nápoje mléčné. Pozvolně děti vedeme ke konzumaci syrové zeleniny a ovoce, nejen několika známých druhů, ale nabídka je neustále rozšiřována. Velký důraz klademe na kulturní a klidné stolování. Podmínkou zdravé životosprávy je pro nás komplexně denní režim vycházející z individuálních potřeb dětí.

Hodnocení psychosociálních podmínek:

V MŠ je připraveno prostředí, kde pedagogové respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají k jejich uspokojování. Vysoké počty dětí ve třídách však omezují možnost zajistit větší intimitu dítěte, tolik potřebnou pro jejich osobní růst. Všechny děti mají u nás rovnocenné postavení, mají dostatek času a prostoru pro svoji adaptaci. Vstřícná a empatická komunikace pedagoga s dítětem je podmínkou pro vytvoření harmonického prostředí třídy i celé MŠ, děti se učí určitému řádu a spoluvytváří pravidla vzájemného soužití. Tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora – to vše je v naší spolupráci s dětmi, ale i jejich rodiči uplatňováno s jedním cílem- vytvořit MŠ, kde se všichni budou cítit dobře.

2. Hodnocení cílů školy:

Mateřská škola pracovala podle Školního vzdělávacího programu s názvem – Společně poznáváme svět.

V rámci tohoto programu byly plněny Cíle předškolního vzdělávání, stanovené RPPV.

V obecné úrovni : *formulované jako záměry:*

Rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení
2. Osvojení hodnot
3. Získání osobnostních postojů

: formulované jako výstupy:

Klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problému
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

V úrovni oblastní:

Dílčí cíle a výstupy v oblastech:

1. Biologické
2. Psychologické
3. Interpersonální
4. Sociálně- kulturní
5. Environmentální

Naším cílem je, aby každé dítě dosahovalo kompetencí v míře odpovídající jeho individuálním potřebám a možnostem. Dojít k úspěšnému cíli nám pomůže i úzká spolupráce s rodinou dítěte, bez které se neobejdeme a která přináší přínos oběma stranám.

Cíle stanovené v této oblasti byly splněny.

Mateřská škola rozděluje ve svém ŠVP vzdělávací nabídku.

Vzdělávací program MŠ v Průběžné má název : Kouzelné klíče, aneb sedm klíčů k sedmi zámkům.

Tento projekt je zaměřen na poznávání a rozvíjení citlivého vztahu k přírodě a na poznávání člověka.

Vzdělávací program MŠ Javorská má název: Barevný svět.

Projekt vychází z poznání, že člověk je přirozenou součástí přírody a je jeho povinností chránit ji a chránit sebe i ostatní lidi.

Vzdělávací nabídku v obou školách doplňují programy a projekty:

Integrace dětí s postižením, Plavecký výcvik, Zájmové kroužky, Projekt příhraniční spolupráce – Odmalička spolu – Von klein auf.

Všechny zájmové kroužky vychází z programu školy a mají jednu společnou myšlenku: Důležitější je sám tvořivý proces, nikoli výsledek.

Cíle stanovené v této oblasti byly splněny.

Další výchovné cíle, které jsou pro obě školy již společné.

1) **Spolupráce s rodinou** - Mateřská škola usiluje o to, aby v úzké spolupráci s rodinou dítě na konci předškolního období získalo přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost.

Tento cíl lze hodnotit jako trvalý, průběžně plněný, ve sledovaném období lze hodnotit pozitivně kladný přístup rodičů k aktivitám mateřské školy, jejich vstřícnost a stále se zlepšující vzájemnou komunikaci. Lze hodnotit také to, že rodiče uznávají mateřskou školu jako svého partnera při výchově dětí, což je vlastně jedním z našich cílů a poslání mateřské školy jako takové.

2) **Uspokojování potřeb dětí** - Denní program v mateřské škole přizpůsobovat měnícím se podmínkám, zachovávat dostatek prostoru pro hru,

individuální rozvoj a rozvíjení vzájemných vztahů. Každá věková skupina má své specifické potřeby, proto také přístup i dlouhodobé cíle jsou odlišné.

Tento cíl je plněn, zde lze zaznamenat výrazný pozitivní přístup ve výchovné práci učitelek, který respektuje individualitu každého dítěte.

3) **Vyrovňávání handicapů, rozvoj talentu** - zdravotně preventivní funkce, rozvíjení vnitřního světa dětí, aktivního řečového projevu, minimalizace problémů. To vše při rozvíjení přátelských vztahů mezi dětmi, vzájemné toleranci a pochopení.

Tento cíl je plněn, všechny učitelky věnují této oblasti mimořádnou pozornost při své práci s dětmi, umějí s dětmi velmi dobře pracovat, vždy s přihlédnutím k jejich individualitám.

V závěru lze zhodnotit celkově, že výchovný program i další stanovené cíle pro období 9/2009- 8/2012 byly splněny. Cíle byly stanoveny s přihlédnutím k podmínkám, v jakých budou prováděny a plněny, jejich obsah je předem plánován a připravován všemi pedagogickými pracovníci, konzultován s rodiči dětí.

Pro tvorbu školního programu bylo využito veškerých dostupných teoretických materiálů, studia, ale v první řadě praktických zkušeností z práce s dětmi a využití podmínek a prostředí, kde se naše mateřská škola nachází.

3. Posouzení způsobu plnění stanovených cílů

Od vzniku právní subjektivity, kdy došlo ke spojení dvou mateřských škol je již patrné, že veřejnost vnímá mateřskou školu jako jeden celek. Celek, který nabízí řadu společných aktivit, lišící se vzdělávací nabídkou, která zohledňuje historii budov a jejich umístění ve městě.

Školní akademie s názvem **Elce pelce v naší školce** je dnes již neodmyslitelně pojmem patřícím k naší MŠ. Společné vystoupení dětí v děčínském divadle má řadu stálých sponzorů, nejen z řad rodičů, rodiči je vnímána velmi pozitivně a zviditelňuje činnost MŠ v regionu. Naším záměrem je do budoucna vytvořit další z takových tradic, u jejichž zrodu bude MŠ s dětmi, ale postupně se zapojí i celá veřejnost. Návrat této tradice by měl jít ke kořenům našich českých zvyků a jeho první malá zkouška proběhla letos na jaře, kdy děti z MŠ Javorská vyháněly zimu a vítaly jaro. Vytvořit něco nového a zajímavého je běh na delší trať. Máme již svoji zkušenost s naší Akademií. Dalším důkazem je naše snaha o zapojení do projektu příhraniční spolupráce s MŠ v Rosenthalu – Bielatalu. Chtěly jsme dětem zprostředkovat to, že přesto že bydlíme kousek od sebe a mluvíme každý jinou řečí, můžeme si rozumět. Proběhlo několik společných akcí – návštěvy vedení škol vzájemně, prohlídky škol, návštěva dětí a rodičů v Německu na zahradní slavnosti, návštěva německých dětí a jejich rodičů u nás na společném tvořivém odpoledni ad. Přes veškerou naši snahu není spolupráce spontánní z obou stran, aktivita je na naší straně a proto se budeme snažit hledat jinou formu této aktivity.

V průběhu dvou let chceme tedy vypracovat projekt, zatím s pracovním názvem _ Vítáme jaro, ve spolupráci s městem Jílové a dalšími organizacemi. Tento projekt je ale zacílen hlavně na veřejnost a obyvatele Jílového. Starší generaci připomeneme možná zapomenuté zvyky z mládí, mladším ukážeme návrat k tradici, což v době počítačů a digitálních her není úkol zrovna lehký.

Ve spolupráci s Městem Jílové vítáme do života malé občánky a je ještě řada dalších akcí / viz přehled akcí/.

Určitě stojí za zmínku i akce, které nejsou předem plánované, akce, které reagují na potřeby výchovné práce s dětmi v tu konkrétní dobu.

Obě školy mají shodnou provozní dobu, stejný Vnitřní řád, kde jsou stanovena základní pravidla. Obě školy však mají současně prostor pro tvorbu pravidel vlastních, vycházejících z problematiky dané školy.

Pro neustálé zkvalitňování pedagogické práce s dětmi věnují všechny učitelky velkou část své profesní práce dalšímu vzdělávání. Není to však pojmuto pouze jako získávání nových poznatků, ale především jejich realizace v praxi. Všechny mají předepsanou kvalifikaci k učitelství v mateřských školách.

Nezbytným předpokladem pro kvalitu výchovné práce je i spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Ta je postavena na vzájemném respektování.

Výchovné cíle jsou plněny následujícími formami:

- individuálním přístupem k dítěti
- respektováním každodenních potřeb dětí
- podnětností prostředí mateřské školy
- správnou životosprávou, výživou, pohybovou aktivitou
- kolektivními nebo skupinovými činnostmi

Základní hodnotou, kterou dětem nabízíme je svoboda a vzájemné respektování se za jasně stanovených pravidel. Při tvorbě těchto pravidel se účastní i děti. Snažíme se, aby dítě poznalo a naučilo se, že může ovlivňovat svoji situaci a jednat svobodně, ale že nese za své jednání odpovědnost.

Nejdůležitějším prvkem je ale citlivý, komunikativní a vstřícný přístup a postoj učitelky k dítěti.

Formy, které používáme při své práci jsou pro nás tvořivé, plně vyhovující, dávají nám dostatek prostoru pro realizaci výchovné práce, budeme je používat i nadále.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Za uplynulé období lze konstatovat, že se ztížila adaptace dětí na prostředí MŠ. Děti mají problémy se sebeobsluhou, komunikací, stále častěji se objevují děti s nezvládnutými hygienickými návyky. Těmto základním návykům se doma nevěnuje dostatečná pozornost a proto MŠ začíná tuto činnost suplovat za rodinu.

Společně s rodiči a dalšími pedagogy domlouváme postup naší práce s dětmi. Pravidla tříd se každoročně přizpůsobují individualitám dětí, které je spoluvytvářejí tak, aby byla vyhovující všem. Využili jsme nesporných výhod prožitkového učení, učení příkladem a nápodobou, pobytu venku.

Prožitkové učení v kombinaci se situačním přináší nejlepší výsledky při práci s dětmi – děti si vše zažijí a zapamatují daleko lépe a podrobněji a co je hlavní – trvaleji.

Děti tak nezískávají jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti. Získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě uchopitelnou a prakticky využitelnou.

Ačkoliv je vzdělávací proces činnost organizovaná, v samém důsledku se činnosti prolínají s činnostmi spontánními, které ve výsledku převažují.

Dětem poskytujeme prostřednictvím vzdělávací nabídky co nejvíce prožitků z reálného prostředí, které je obklopuje. Stále máme na paměti riziko dnešní doby související s přehlcením dětí množstvím informací a činností a s tím související jejich bezpečnost.

V průběhu posledního roku předškolního vzdělávání hravou formou s dětmi vypracováváme testy školní zralosti. Výsledky uplynulého období nám ukazují, že děti mají problémy se sluchovou analýzou a syntézou, se správným držením tužky, slovní zásobou, samostatným vyjadřováním, nadpoloviční většina má problémy se správnou výslovností.

Se zjištěnými nedostatky a nalezením cesty k jejich minimalizování nám pomáhá Další vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráce se ZŠ. Začali jsme se více věnovat předčtenářské a předmatematické gramotnosti, zapojili se do projektu – **Česko čte dětem**, s jehož hlavní myšlenkou se ztotožňujeme a tuto iniciativu vítáme.

Zájmové kroužky dětem pomáhají v dalším rozvíjení, poskytují možnost věnovat se některým aktivitám více, s menším počtem dětí, než má pedagog ve třídě.

Ve školním roce 2011/12 budou kroužky končit svoji činnost v této formě, přehodnocujeme jejich potřebu a budeme hledat nové nápady.

I přes zmíněná negativa lze říci, že děti vykazují ve vzdělávání pokroky, zdaleka ne všechny stejné a ve škále všech kompetencí – výrazně se zlepšila kvalita řeči, děti se umí domluvit s vrstevníky i dospělým, dobře se socializovaly. Postupně tak nacházejí své místo ve společnosti – ve skupině vrstevníků či kamarádů ve třídě. Při přípravě pro život je pobyt dítěte v kolektivu nenahraditelným faktorem.

4. Oblasti pozitiv a negativ

Oblast pozitiv:

- pedagogický personál s nadšením pro práci s dětmi a chutí hledat stále něco nového
- dostatečná vybavenost škol pro výchovnou činnost
- spolupráce se zřizovatelem
- promyšlená koncepce vedení školy, pravidelnost a podnětnost pedagogických porad i porad ve vedení školy
- rozdělení kompetencí mezi jednotlivé pracovníky školy
- široká možnost seberealizace
- ochota pomoci si navzájem / zástupy za nemoci apod/ v obou budovách vzájemně
- vstřícnost rodičů ke spolupráci
- rodiče využívají a s důvěrou se obracejí na některé pedagogy jako pomocníky a odborníky v oblasti výchovy a vzdělávání předškolního dítěte

Oblast negativ:

- vysoký počet dětí ve třídách
- značná náročnost administrativní práce ředitelky školy i pedagogických pracovníků

5. Hodnocení personálních podmínek

V mateřské škole pracuje dostatečný počet zaměstnanců. Jejich počet se odvíjí od počtu zapsaných dětí.

Se zvyšujícím se počtem dětí byly postupně přijímány i nové učitelky a provozní pracovníce. Výběrovým řízením byly vybrány nové pedagogické posily, s jednou však byl po dvou měsících rozvázán pracovní poměr, další učitelka sama ukončila pracovní poměr po jednom týdnu, pro náročnost této profese. V posledním školním roce hodnoceného období máme jednu učitelku dlouhodobě nemocnou, což nám velmi ztěžuje práci s dětmi, její pracovní úvazek si rovnoměrně rozdělujeme mezi sebou a suplujeme. Ostatní absence zaměstnanců jsou krátkodobé, v malé míře, takže nijak významně nenarušují chod MŠ.

6. Hodnocení ekonomické oblasti

Financování naší mateřské školy je dvojím způsobem.

Mzdová oblast je zajišťována státem prostřednictvím Krajského úřadu Ústeckého kraje.

Provozní prostředky jsou vypláceny Městem Jílové, který je zřizovatelem Mateřské školy.

Účetnictví je průběžně kontrolováno nadřízenými orgány a institucemi.

V hodnoceném období proběhl Audit hospodaření, taktéž ČŠI při své inspekční činnosti se zaměřila na hospodaření se státními prostředky.

Výsledky Inspekční zprávy :

Termín inspekce: 21. – 23.6.2010

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Umožňuje rovný přístup ke vzdělávání i v průběhu vzdělávání.

Vzdělávání uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu, který naplňuje principy a záměry RVP PV.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, personální a materiálně technické podmínky umožňují jeho úspěšnou realizaci.

Stanovené strategické záměry škola naplňuje. Vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí, podporuje jejich zdravý fyzický a psychický vývoj i vytváření základů klíčových kompetencí. Proběh vzdělávání v mateřské škole a projevy dosahovaných klíčových kompetencí mají standardní úroveň, odpovídají individuálním možnostem dětí.

Ke zkvalitňování vzdělávání přispívá přátelské sociální klima a systematická spolupráce se všemi partnery, zejména se zákonnými zástupci dětí. Škola hodnotí výsledky vzdělávání. Jedním z kritérií hodnocení je i přechod k povinné školní docházce.

V porovnání se závěry inspekce provedené ČSI v roce 2006 lze konstatovat pozitivní, kontinuální vývoj.

příloha č. 2

Nadstandardní aktivity školy:

MŠ Průběžná:

V odpoledních hodinách se mohou děti zapojovat do činnosti zájmových kroužků:

- **Pěvecký sbor Jílováček** – navštěvuje cca 28 dětí. Sbor se pravidelně účastní vystoupení v Městském divadle v Děčíně, vystupuje na akcích města Jílového, pro rodiče i širokou veřejnost.
- **Dramatický kroužek** – navštěvuje cca 20 dětí.
- **Kroužky odpoledního cvičení** – vycházejí ze zaměření MŠ. Kroužky jsou 2, rozděleny pro menší a větší děti, podle toho je uzpůsobena přirozená náročnost cvičení a navštěvuje je cca 35 dětí.
- **Kroužek výtvarné výchovy** – navštěvuje cca 15 dětí

MŠ Javorská:

V odpoledních hodinách se děti zapojují do činnosti těchto zájmových kroužků:

- **Pěvecký sbor Jílováček** – navštěvuje cca 18 dětí
- **Pracovně – výtvarný kroužek** – navštěvuje cca 12 dětí.
- **Kroužek cvičení** – opět jsou kroužky dva, rozděleny na věkové skupiny a tím je přizpůsobena náročnost cvičení a navštěvuje je cca 20 dětí.
- **dramatický kroužek** – navštěvuje cca 10 dětí

Plavecký kurz:

V letošním školním roce jej absolvovalo celkem 35 dětí z obou škol.

Nejvýznamější akce MŠ v průběhu školního roku: (výčet je za obě MŠ)

- návštěva Městského divadla v Děčíně
- společná cesta za přírodou v okolí Jílového
- společná cesta a odhalování minulosti Jílového - zřícenina dvora v Martiněvsi, výlet do Tisé – skály, Mikulášská a Vánoční besídka
- divadelní představení v MŠ
- fotografování dětí
- návštěva v 1. třídách ZŠ
- návštěva Městské knihovny
- Dny otevřených dveří v MŠ
- školní akademie : „ Elce pelce v naší školce“
- Oslavy MDD
- Společný projekt – návštěva farmy v Kamenci s jízdou na koních
- Poradenská činnost ředitelky školy pro rodiče
- Vítání občánků – spolupráce s Mú v Jílovém
- Slavnostní rozloučení s předškoláky
- Oslavy svátků a narozenin dětí – společné akce tříd
- Společné týdny s rodinami
- Ve spolupráci s Policií ČR akce o bezpečnosti v dopravě
- Spolupráce s JDH Jílové
- Návštěva HZS v Děčíně
- Návštěva skanzenu v Zubrnicih
- Předváděcí akce – výcvik služebního psa a instruktáž, jak se chovat při setkání s cizím zvířetem
- Sportovní olympiády
 - Návštěva -ZOO Děčín, ZOO Ústí nad Labem
 - Pracovní odpoledne s rodiči

Sponzorství

MŠ pravidelně sponzoruje DST s.r.o. Modrá, školní akademii pravidelně sponzorují jílovské firmy i rodiče dětí.

7. Závěry pro práci v příštím školním roce

Z následujícím školním roce budou obě budovy v provozu se stávajícím počtem tříd.

1. Uvést v praxi inovovaný Školní vzdělávací program.
/ na školní roky 2012/13, 2013/14/ ,doplněným o Konkretizované očekávané výstupy RVP PV a pracovat s ním, jako s materiálem otevřeným. Pololetně hodnotit jeho funkčnost , posoudit, zda takto sestavený vyhovuje dál naší praxi.

Zodpovídá: ředitelka školy, všechny pedagogické pracovnice
termín: leden, srpen

2. Dále směřovat práci s dítětem na rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho zájmy, potřeby a nadání tak, aby výchovná práce vycházela z vývoje a zrání dítěte.

Zodpovídá ředitelka školy a všechny pedagogické pracovnice.
Termín: úkol trvalý

3. Prostudovat Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole, vytvořit během dvou let ŠVP vycházející z těchto principů.

Zodpovídá: všechny pedagogické pracovnice termín: červen 2014

Hodnotící zpráva o činnosti školy projednána na pedagogické poradě dne:
4.9.2012

V Jílovém dne : 4.9.2012

Říhová Helena, ředitelka školy

