

Mateřská škola Jílové, okres Děčín, příspěvková organizace
se sídlem Průběžná 299, 407 01 J í l o v é

Hodnotící zpráva

o činnosti školy v období září 2008 - srpen 2009

Obsah:

- 1) Podmínky pro vzdělávání
- 2) Hodnocení cílů školy
- 3) Posouzení způsobu plnění stanovených cílů
- 4) Oblast pozitiv a negativ
- 5) Hodnocení personálních podmínek
- 6) Hodnocení ekonomické oblasti

1. Podmínky pro vzdělávání.

Mateřská škola vznikla 01.01.2003 jako právní subjekt, sloučením dvou stávajících MŠ na území města Jílového, / MŠ Průběžná a MŠ Javorská /, pod názvem: **Mateřská škola Jílové, okres Děčín, příspěvková organizace se sídlem Průběžná 299, 407 01 J í l o v é.**

Mateřská škola, Javorská 312, J í l o v é – je odloučeným pracovištěm.

Zřizovatelem je Městský úřad v Jílovém, okres Děčín.

Statutární zástupce školy: p. Říhová Helena - ředitelka

Zástupkyně ředitelky školy: p. Slapničková Anežka

Zástupkyně ředitelky školy na odloučeném pracovišti: p. Fořtová Jana

Od 1.7.2009 vede a řídí odloučené pracoviště statutární zástupkyně ředitelky školy p. Slapničková Anežka.

Provoz v obou budovách je zajišťován v době: 6.00 – 16.00 hodin

Počet tříd: MŠ Průběžná ... 4

Vzhledem k vyššímu počtu dětí, které byly do MŠ přijaty, jsou v provozu všechny třídy a kapacita MŠ je maximálně naplněna. V současné době je ve třídách umístěn maximální možný počet dětí, které lze přijmout.

Počet pedagogických pracovníků: 8 / včetně ředitelky/

Počet provozních pracovníků: 5

/ V počtu provozních pracovníků je uvedena vedoucí stravování, která má místo výkonu práce rozděleno a vykonává je v obou budovách školy/.

Počet tříd : MŠ Javorská.....2

Od září 2004 je v jedné třídě pouze jedna pedagogická pracovnice . / Potřeba vychází z počtu přihlášených dětí k předškolnímu vzdělávání/.

Počet pedagogických pracovníků:3

Počet provozních pracovníků:2

V MŠ pracuje ještě účetní, která zajišťuje oblast ekonomickou, mzdovou a personalistiku.

Ve spolupráci s městem Jílové je zajišťována údržba budov.

Na rodičovské dovolené je 1 pedagogická pracovnice.

Celkem má Mateřská škola 20 zaměstnanců.

Podmínky pro předškolní vzdělávání lze hodnotit jako velmi dobré.

Obě budovy prochází postupně rekonstrukcemi, drobné opravy a údržba jsou prováděny ihned s ohledem na předcházení větším závadám nebo škodám. V obou budovách je připojení k internetu, neustále se doplňuje didaktický materiál pro výchovnou práci s dětmi, pedagogická, odborná i dětská literatura, průběžně se doplňuje i vybavení školy podle jejího zaměření. / viz výchovné cíle/. Podle plánovaného harmonogramu byly provedeny následující práce: MŠ Javorská – kompletní vymalování třídy, spojovací chodby a kuchyňky, včetně nákupu nového koberce, záclon, dřezu a dalšího vybavení pro provoz. Pro děti byla zřízena malá místnost na hraní, kde tráví svůj čas jako variantu k polednímu odpočívání. Vzhledem k havarijnímu stavu spojovací chodby je jednáno s MÚ v Jílovém o demolici této stavby. Počítá se s ní zřejmě v období podzimních měsíců. Bylo provedeno vybavení jedné ze tříd novým nábytkem. Byly zahájeny práce na rekonstrukci kanceláří vedení školy v obou budovách, dokončeny byly v průběhu letních prázdnin. Školní zahrady prochází postupným vylepšováním, v Průběžné byla zastíněna 2 pískoviště, do obou škol bylo zakoupeno vybavení pro pobyt dětí venku. Stále je věnována zvýšená péče přeměně interiérů .

V Průběžné je hlavní akcí 2 etapa rekonstrukce dětských WC a umývárny v další třídě.

Bylo zakoupeno další vybavení pro bezproblémový chod školních kuchyní odpovídající současným a požadovaným normám a předpisům.

Obě budovy Mateřské školy splňují předepsané požadavky na provoz předškolních zařízení. Plnění těchto požadavků je však stále finančně náročnější. Vybavenost škol pro výchovnou práci s dětmi je na velmi dobré úrovni . ***Naší snahou je , aby Mateřská škola v Jílovém měla nejen vynikající úroveň v oblasti poskytování předškolního vzdělávání, ale aby její prostředí bylo příjemné, estetické , funkční a zároveň hospodárné a plně sloužilo svému účelu.***

2. Hodnocení cílů školy.

Mateřská škola si na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání vypracovala vlastní Školní vzdělávací program s názvem : „ **Společně poznáváme svět** „.

Tento program je výsledkem práce celého pedagogického kolektivu. Zúročují se v něm zkušenosti s práce s dětmi, využívají se různé nápady a náměty, které nám poskytují rodiče dětí.

Využíváme prostředí našeho malého města, využíváme světa, v němž naše malé město je. V tomto světě se objevuje malý človíček a my mu chceme pomoci objevovat, poznávat, ale hlavně : cítit se bezpečně.

Filozofie školy:

Mateřská škola v Průběžné i Mateřská škola v Javorské ulici má v rámci tohoto programu své specifické zaměření. Pro obě je však společné jedno. Morální hodnoty.

Chceme, aby děti poznaly, že vzájemná tolerance, úcta, pomoc druhému nejsou jen slova. Chceme děti seznamovat s lidskou společností ve smyslu společného prožívání, poznávání výsledků lidské činnosti, prožívání radosti z vlastní tvůrčí činnosti.

Základem této práce je individuální přístup ke každému dítěti. Cíl vzdělávací nabídky je přispět k výbavě dítěte pro celoživotní učení dříve, než zahájí povinné školní vzdělávání.

Vzdělávací program Mateřské školy v Průběžné :

Hvězdičkové pohlázení

Tento projekt volně navazoval na loňský projekt s názvem .“ Putování se sluníčkem. Hvězdička na obloze nás symbolicky spojovala s domovem. Doma svítila dětem do postýlek a ve školce nás provedla světem kouzel, tajemství a čarovné moci. Světem pohádek. Světem dětem nejbližším. Tento projekt cíleně působil a rozvíjel dětskou fantazii a představivost, obohacoval citový a rozumový život a rozšiřoval hranice poznání. Ve výsledku se děti krásně naučily a poznaly co je reálné a kde začínají hranice světa kouzelného. Projekt byl rozpracován do 4 integrovaných bloků, výsledkem každého byly očekávané výstupy, které byly zpětnou kontrolní vazbou.

Integrované bloky:

1. první pohádky
2. vánoční těšení
3. druhé pohádky
4. třetí pohádky

Každá ze tříd volně v tomto projektu využívala „ pohádkový svět“ a přihlížela k potřebám dětí,ke složení dětí ve třídě a věkové skladbě

Cíle a očekávané výstupy byly splněny, vzdělávací nabídka slučovala všechny vzdělávací oblasti, kterých se předškolní vzdělávání dotýká.

- 1) Dítě a jeho tělo
- 2) Dítě a jeho psychika
- 3) Dítě a ten druhý
- 4) Dítě a společnost
- 5) Dítě a svět

Vzdělávací program mateřské školy v Javorské :

Objevujeme luční království

Tento projekt byl zaměřen na poznávání přírody, navazoval na loňský, který objevoval ekosystém lesa. Letos byl zaměřen a poznávání ekosystému louky a života v něm. Děti byly vedeny k sounáležitosti s přírodou, učily se , jak ji lze chránit, ale hlavně vnímat. Vnímat její proměny a krásu. I zde byla nabídka rozdělena do 4 integrovaných bloků:

1. Jak luční víla hledala domov
2. Zimní pohádka luční víly
3. Jak na luční vílu zavolalo jaro
4. Cesta do lučního království

Cíle i očekávané výstupy byly splněny, vzdělávací nabídka obsahovala a slučovala všechny oblasti, kterých se předškolní vzdělávání dotýká.

Doplňující programy a projekty:

1) Integrace zrakově postiženého dítěte

Vycházíme –li z naší filozofie, že každé dítě, a to i handicapované, potřebuje vyrůstat v láskyplném rodinném prostředí, hrát si s vrstevníky a to především v běžném prostředí, pak tyto děti k nám do Mateřské školy rozhodně patří. Při integraci úzce spolupracujeme se Speciálně pedagogickým centrem Démosthenes v Ústí nad Labem.

Cílem integrace je zlepšení života zrakově postiženého dítěte.

Ve zmiňovaném období se podařilo citlivým individuálním přístupem k dítěti minimalizovat možné překážky, zapojit dítě mezi vrstevníky a odstranit některé předsudky a bariéry. Kladně hodnotíme i vstřícnou komunikaci s rodinou dítěte.

2) Plavecký výcvik

Je připravován pro děti v posledním roce předškolního vzdělávání, pod vedením instruktorů. Vzhledem k dostupnosti Plavecké haly si zajišťujeme vlastní dopravu.

Cílem je zbavit děti strachu z vody, hrát si v ní a s ní. Naučit se, že pohyb v tomto prostředí je naprosto přirozený a voda je součástí našeho života.

I zde lze velmi pozitivně hodnotit aktivní přístup rodičů i vzájemnou spolupráci.

3) Zájmové kroužky

Jsou součástí vzdělávací nabídky a smysluplně a účelně ji doplňují.

Probíhají vždy v odpoledních hodinách.

MŠ Průběžná nabízela:

❖ Sportovní kroužky

Zařazujeme do nich děti aktivní, které se vydovádí, ale i děti bojácné a méně obratné. Těm je postupně zvyšováno sebevědomí a přestávají mít strach z úrazu. kroužky jsou dva a děti v nich jsou rozděleny podle věku.

❖ Pěvecký sbor Jílováček

Má již dlouholetou tradici. Podporuje u dětí chuť zpívat, rozvíjí hudební vlohy a nadání. Neméně důležité je naučit děti, že prostřednictvím zpěvu lze přenést dobrou náladu na sebe, ale i na druhé.

❖ Kroužek dramatické výchovy

Seznamuje děti se světem kolem nás prostřednictvím pohádky. Ta je dětské duši nejbližší.

❖ Kroužek basketbalu

Zařazujeme děti, u kterých se projevil smysl pro pohybové aktivity, kde jsou dána přesná pravidla a základ je položen na kolektivní spolupráci.

❖ Kroužek výtvarný

Děti si zde hrají s různými materiály. Podporováno je zejména rozvíjení grafomotorických a manipulačních dovedností. Radost z dosaženého výsledku a radost z toho, že výsledkem této činnosti mohou radost udělat. To bylo hlavním cílem a smyslem.

MŠ Javorská nabízela:

❖ Ekologický kroužek

Zapojují se všechny děti se zájmem o přírodu. Formou výtvarných činností děti tvoří a poznávají ji i z další strany.

❖ Sportovní kroužek

Nabízel řadu pohybových aktivit, které mají za cíl rozvíjení pohybových dovedností dětí.

Všechny kroužky vycházely z programu školy a měly jednu společnou myšlenku: Důležitější je sám tvořivý proces, nikoli výsledek .

V závěru lze zhodnotit celkově, že Školní vzdělávací program splnil svůj cíl. Velmi důležitým faktorem je, že vycházel z podmínek a prostředí, ve kterém byl realizován.

Na základě našich zkušeností byl vypracován zcela nový projekt, který bude realizován už v delším časovém horizontu.

3. Posouzení způsobu plnění stanovených cílů

I přesto, že obě školy jsou součástí jednoho právního subjektu, každá z nich pracuje podle vlastního výchovného programu. Jejich zaměření spolu však úzce souvisí a dá se velmi dobře provázat.

Ve hodnoceném období byly prováděny akce, které školu propojily v mnoha oblastech. Mezi nejvýraznější patří společný plavecký výcvik předškolních dětí. V letošním roce jsme navázali na loňskou, velmi úspěšnou akci. Veřejného vystoupení dětí, školní akademie s názvem: „Elce, pelce v naší školce“.

Akademie se pořádala v děčinském divadle a měla nebyvalý úspěch. Kladné hodnocení bylo tentokrát nejen ze strany rodičů, ale i jílovské veřejnosti.

Poděkování, ohodnocení i povzbuzení do dalších akcí tohoto typu zaznělo i od zřizovatele školy. Všechny ohlasy nás velmi potěšily a zároveň namotivovaly pro další práci s dětmi. Tato akce v praxi ukázala, jak zodpovědně a svědomitě všechny pedagogické pracovnice přistupují k práci s dětmi. Dokázaly získat nejen děti, ale i jejich rodinné příslušníky a ti nám pomáhali. Nebyl snad nikdo, kdo by „nepřiložil ruku k dílu“. Myslím, že v tuto chvíli není potřeba psát o tom, jak přínosná a důležitá je spolupráce s rodinou. Toto byl praktický důkaz toho, že v naší mateřské škole tato spolupráce funguje. Funguje jako otevřené partnerství, které se vzájemně doplňuje, utváří, formuje. Obě strany mají společný cíl: spokojené dítě. Nezasvěcený by řekl: „Jenom?“, Zasvěcený ví, že to není vůbec malý cíl.

Ve spolupráci s Městem Jílové vítáme do života malé občánky a řada dalších. / viz přehled akcí/.

Určitě stojí za zmínku i akce, které nejsou předem plánované, akce, které reagují na potřeby výchovné práce s dětmi v tu konkrétní dobu.

Obě školy mají shodnou provozní dobu, stejný Vnitřní řád, kde jsou stanovena základní pravidla. Obě školy však mají současně prostor pro tvorbu pravidel vlastních, vycházejících z problematiky dané školy.

Pro neustálé zkvalitňování pedagogické práce s dětmi věnují všechny učitelky velkou část své profesní práce dalšímu vzdělávání. Vzdělávání není pouze získávání nových poznatků, ale především jejich realizace v praxi. Všechny mají předepsanou kvalifikaci k učitelství v mateřských školách.

Výchovné cíle jsou plněny následujícími formami:

- individuálním přístupem k dítěti
- respektováním každodenních potřeb dětí
- podnětností prostředí mateřské školy
- správnou životosprávou, výživou, pohybovou aktivitou
- kolektivními nebo skupinovými činnostmi

Základní hodnotou, kterou dětem nabízíme je svoboda a vzájemné respektování se za jasně stanovených pravidel. Při tvorbě těchto pravidel se účastní i děti. Snažíme se, aby dítě poznalo a naučilo se, že může ovlivňovat svoji situaci a jednat svobodně, ale že nese za své jednání odpovědnost.

Nejdůležitějším prvkem je ale citlivý, komunikativní a vstřícný přístup a postoj učitelky k dítěti.

Formy, které používáme při své práci jsou pro nás tvořivé, plně vyhovující, dávají nám dostatek prostoru pro realizaci výchovné práce, budeme je používat i nadále.

4. Oblasti pozitiv a negativ

Oblast pozitiv:

- stálý kolektiv pracovníků s dostatečnou pedagogickou praxí, s chutí objevovat a zkoušet něco nového
- dostatečná vybavenost škol pro výchovnou činnost
- spolupráce se zřizovatelem na velmi dobré úrovni / vzájemné pochopení, tolerance, slušnost/
- promyšlená koncepce vedení školy, pravidelnost a podnětnost pedagogických porad i porad ve vedení školy
- rozdělení kompetencí mezi jednotlivé pracovníky školy
- sounáležitost celého kolektivu
- široká možnost seberealizace
- ochota pomoci si navzájem / zástupy za nemoci apod/ v obou budovách vzájemně

Nejvýraznějším pozitivem je ale jednoznačně velmi dobrá spolupráce s rodiči dětí a to již dlouhou řadu let. Vzájemná vstřícnost, slušnost a pochopení jsou zárukou komunikace, bez níž by bylo jen těžké se obejít. A to na obou stranách.

Občasná malá nedorozumění jsou naprosto normální, a nebylo to snad ani v pořádku, kdyby nebyla.

Mateřská škola je první institucí, která vstupuje rodinám a dětem do životů. V maximální míře respektujeme výchovná působení rodin, podle potřeb pomáháme radou i zkušenostmi. Ze strany rodičů cítíme otevřenost a důvěru. A tak je to správné. Vždyť náš cíl je společný, - šťastné dítě.

Oblast negativ:

- vysoký počet dětí ve třídách / odvíjející se s přihlédnutím k tvorbě mzdových prostředků normativním způsobem/
- značná náročnost administrativní práce ředitelky školy
- vedení školy by mělo fungovat mimo pedagogickou práci s dětmi/ bez přímé výchovné práce s dětmi/

5. Hodnocení personálních podmínek

V mateřské škole pracuje dostatečný počet zaměstnanců. Jejich počet se odvíjí od počtu zapsaných dětí.

	počet pedagogů	počet provozních zam.	počet zam. kuchyně
Průběžná	8	2	3
Javorská	3	1	1

/ vedoucí stravování je uvedena v počtu zam. kuchyně v Průběžné, pracuje , ale v obou školách/.

V tomto školním roce absence z důvodů nemoci byla krátkodobé a nijak provoz školy neomezovaly. Nebylo tedy potřeba přijímat mimořádná opatření.

6. Hodnocení ekonomické oblasti

Financování naší mateřské školy je dvojím způsobem.

Mzdová oblast je zajišťována státem prostřednictvím Krajského úřadu Ústeckého kraje.

Provozní prostředky jsou vypláceny Městem Jílové, který je zřizovatelem Mateřské školy.

Účetnictví je průběžně kontrolováno nadřízenými orgány a institucemi.

Audit hospodaření neshledal žádné pochybení a ve sledovaném období proběhl bez výhrad.
příloha č. 2

Nadstandardní aktivity školy:

Nejvýznamější akce MŠ v průběhu školního roku: (výčet je za obě MŠ)

- návštěva Městského divadla v Děčíně
- společné cesty a výpravy za přírodou v okolí Jílového
- divadelní představení v MŠ
- fotografování dětí
- návštěva v 1. třídách ZŠ
- návštěva Městské knihovny a celoroční spolupráce
- Dny otevřených dveří v MŠ
- 3. školní akademie : „ Elce pelce v naší školce
- Školní a třídní výlety / ZOO Děčín , hvězdárna v Teplicích, zámek v Ploskovicích /- oslavy MDD
- Poradenská činnost ředitelky školy pro rodiče
- Vítání občánků – spolupráce s Mú v Jílovém
- Slavnostní rozloučení s předškoláky
- Oslavy svátků a narozenin dětí – společné akce tříd
- Společné týdny s rodinami
- Návštěva Hasičské záchranné stanice v Dc

Sponzorství

MŠ má jednoho pravidelného sponzora. Pořádání akcí školy podpořili výrazně finančně i rodiče našich dětí a další podnikatelé z Jílového i Děčína. / Jednalo se o akci – 3. školní akademie/. Bez této pomoci by pořádání tak rozsáhlé akce bylo mnohem komplikovanější.

7. Závěry pro práci v příštím školním roce

Vzhledem k počtu přihlášených dětí je maximálně využívána kapacita budovy v Průběžné ulici, rezervu má ještě budova v Javorské.

1. Výchovnou práci v obou školách směřovat nastavenou cestou tak, aby MŠ plnila co nejlépe svoje poslání, aby výchovný program skutečně vycházel z potřeb dětí, z podmínek školy a využíval všech možností, které nabízí prostředí, ve kterém žijeme.

Z dlouhodobějšího hlediska je prioritním cílem mít v Jílovém takovou mateřskou školu do které se budou děti těšit, mateřskou školu, na kterou budou vzpomínat jako na zdroje poznání a objevování světa kolem nás, mateřskou školu, která se v určitém životním období stane nedílnou součástí života nejen dětí, ale i jejich rodičů a přinese co nejvíce pozitivního pro obě strany.

Zodpovídá ředitelka školy a vedení školy termín: úkol trvalý

2. V závěru šk. roku 2009/2010 vyhodnotit první etapu střednědobého Školního vzdělávacího programu, jeho využití a aplikace v praxi. Doplnit, případně pozměnit.

Zodpovídá: všechny pedagogické pracovnice termín: červen 2010

3. Zahájit práce na projektu, který bude vhodně doplňovat a rozšiřovat vzdělávací nabídku školy.

Zodpovídá: všechny pedagogické pracovnice termín: průběh šk. roku

Hodnotící zpráva o činnosti školy projednána na pedagogické poradě
dne: 27.08.2009

V Jílovém dne 22.08.2008

Říhová Helena, ředitelka školy